



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

โรงเรียน เซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์
รหัสโรงเรียน 1167100005
120 หมู่ที่ 10 ถนน สระบุรี-หล่มสัก ตำบลชนไพร อำเภอมืองเพชรบูรณ์ จังหวัดเพชรบูรณ์ 67000
โทรศัพท์ 056721535 โทรสาร 056721535

สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)
ประจำปีการศึกษา 2566

ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ด้านคุณภาพเด็ก โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และได้กำหนดเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ โดยใช้ข้อมูล

ฐาน 3 ปีอันหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้พัฒนาสูงขึ้น ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมเด็กให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการหนุนย่อย IT ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี โครงการค่ายลูกอ๊อด โครงการทัศนศึกษาติดปีกปัญญาเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมศักยภาพและทักษะเด็กยุคใหม่ โครงการสื่อสารสร้างสรรค์พัฒนาเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการ โครงการบัณฑิตน้อย โครงการสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โครงการสืบสานประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย ปฐมวัย โครงการหนุนย่อยวัยใสใจใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการหนุนย่อยรักษ์ถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา โดยมีผลความสำเร็จด้านคุณภาพเด็กที่สูงขึ้นอย่างเป็นระบบ และมีผลสรุปพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน พบว่า

เด็กชั้นอนุบาล 1

- พัฒนาการด้านร่างกาย โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.32 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.60 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านอารมณ์ โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 94.86 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 5.14 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านสังคม โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.52 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.48 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 95.89 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 4.11 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

เด็กชั้นอนุบาล 2

- พัฒนาการด้านร่างกาย โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.05 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.95 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านอารมณ์ โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.23 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 0.77 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านสังคม โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.09 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 0.91 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.04 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.96 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

เด็กชั้นอนุบาล 3

- พัฒนาการด้านร่างกาย โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.90 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.10 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านอารมณ์ โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.88 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.12 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านสังคม โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 99.84 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 0.16 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100
- พัฒนาการด้านสติปัญญา โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.83 เด็กสามารถปฏิบัติได้ระดับพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 1.17 ผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

พัฒนาการ 4 ด้านของเด็กชั้นอนุบาล 1-3 จำนวน 192 คน ปีการศึกษา 2566 พบว่า

- พัฒนาการด้านร่างกาย โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.75 เด็กสามารถปฏิบัติได้

ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.25 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

- พัฒนาการด้านอารมณ์ โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.99 เด็กสามารถปฏิบัติได้

ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.01 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

- พัฒนาการด้านสังคม โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 98.15 เด็กสามารถปฏิบัติได้

ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 1.85 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

- พัฒนาการด้านสติปัญญา โดย เด็กปฏิบัติได้ระดับดี คิดเป็นร้อยละ 97.59 เด็กสามารถปฏิบัติได้

ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 2.41 รวมผลพัฒนาการคุณภาพ คิดเป็นร้อยละ 100

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น มีการบริหาร อัตรา กำลัง และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโรงเรียน บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้าน ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ 21 จัดประชุม/อบรม/สัมมนาภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ทักษะศึกษาเพิ่มพูนความรู้ ศึกษาดูงานภายในประเทศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัยและเพียงพอ

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ และพัฒนาการที่ครอบคลุม อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 Science Technology Engineering and Mathematics Education (STEM Education) เน้นการปฏิบัติ (Active Learning) มีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก โดยใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนยึดหลักการอบรมเลี้ยง ดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง อีกทั้งยังสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดที่เป็นฐานในการเรียนรู้มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาเด็กให้มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ ได้เหมาะสมกับวัย

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้เด็กมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่โรงเรียนกำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยและมีจิตสาธารณะ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 จัดระบบการ จัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัด

การเรียนรู้ โดยใช้โปรแกรม Stop motion/AR in the classroom/Infographics

แผนปฏิบัติงานที่ 6 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

แผนปฏิบัติงานที่ 7 พัฒนาครูและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรมการสอนแบบบันได 4 ขั้น (4 STEPS)
2. นวัตกรรมคลิปสื่อการเรียนการสอนแบบ Active learning

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินคุณภาพตนเองของโรงเรียน (SAR) ปีการศึกษา 2566 เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานอื่น ๆ โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

ด้านคุณภาพของผู้เรียน โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้ผู้เรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ตามเป้าหมายที่กำหนดในการพัฒนา ผู้เรียน ร้อยละ 80 โดยผู้รับผิดชอบวางแผน กิจกรรมที่หลากหลาย เช่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมทักษะสู่สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน เขียน และสื่อสาร กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน และสื่อสาร กิจกรรมฐานความรู้การใช้ภาษาไทย กิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้ฝึกการคิดตามฐานการเรียนรู้ กิจกรรม STEM สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างศักยภาพห้องเรียน SMTตามมาตรฐาน สสวท. โครงการค่ายภาษาอังกฤษพาเพลิน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยจัดกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมฝึกมารยาทไทยและระเบียบวินัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเสียสละและการออมทรัพย์ กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมงานสัปดาห์นักเรียน กิจกรรมฝึกทักษะเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านยาเสพติดและวันบุปผารีโลก กิจกรรมกีฬาภายใน (มุจรินทร์เกมส์) โครงการส่งเสริมสุขภาพ และความสัมพันธอันดีเพื่อน้อง โรงเรียนได้นำผลจากการพัฒนาไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้นอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดประชุมผู้ปกครอง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิต ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้ความสำคัญ ขี่ยวชาญทางวิชาชีพ แผนงานจัดพัฒนาบุคลากร แผนงานส่งเสริมเพิ่มประสิทธิภาพด้านอาชีพครู จัดประชุม/อบรม/สัมมนาภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยจัดแผนงานสภาพแวดล้อมโรงเรียน โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อม และพลังงาน กิจกรรมประหยัดพลังงานไฟฟ้า-น้ำประปา กิจกรรมแยกขยะจัดมลพิษ งานจราจรและความปลอดภัย จัดทำสารส

นเทศของแต่ละฝ่ายและสารสนเทศของโรงเรียน

ผลการดำเนินงานพบว่า โรงเรียนมีสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างครบถ้วนบรรลุเป้าหมายที่กำหนด และนำผลการดำเนินงานไปใช้เป็นข้อมูลส่งเสริมในการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพสูงขึ้น

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โรงเรียนกำหนดจุดเน้นให้พัฒนาครูและบุคลากรสู่ศตวรรษที่ 21 โดยให้ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ นวัตกรรม เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนรู้ โดยดำเนินโครงการที่สำคัญๆ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ 21 การผลิตและประกวดสื่อ นวัตกรรม โครงการส่งเสริมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะด้าน coding การนิเทศการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน การพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 Science Technology Engineering and Mathematics Education (STEM Education) จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) จัดการเรียนรู้อย่างบูรณาการ ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เป็นต้น จากผลการดำเนินงานดังกล่าวพบว่า ครูสามารถจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นำผลจากการดำเนินงาน มาใช้ในการพัฒนาตนเองและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการดำเนินงานทั้ง 3 มาตรฐาน ดังกล่าว โรงเรียนได้เผยแพร่ให้ผู้ปกครอง ผู้ใช้บริการ สาธารณชน และผู้ที่เกี่ยวข้องรับทราบผ่านช่องทางต่างๆ เช่น การเยี่ยมชั้นเรียน แผ่นพับประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ facebook หรือการแสดงผลงานในวันประชุมผู้ปกครอง

3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 เพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความมีวินัยและจิตสาธารณะเพิ่มขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

แผนปฏิบัติงานที่ 6 จัดระบบการจัดการพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ 7 ส่งเสริมการจัดกิจกรรมตามแนวทางโรงเรียนปลอดภัยและอบายมุข

แผนปฏิบัติงานที่ 8 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารให้เพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 9 พัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อย 1 นวัตกรรม ต่อปีการศึกษา

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

1. นวัตกรรมการสอนแบบบันได 4 ขั้น (4 STEPS)
2. นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

ลงชื่อ.....

(.....นางสาวบังอร โกงศรี.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : เซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1167100005

ที่อยู่ (Address) : 120

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 10

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สระบุรี-หล่มสัก

ตำบล/แขวง (Sub-district) : ชอนไพร

อำเภอ/เขต (District) : เมืองเพชรบูรณ์

จังหวัด (Province) : เพชรบูรณ์

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 67000

โทรศัพท์ (Tel.) : 056721535

โทรสาร (Fax.) : 056721535

อีเมล (Email) : sjs@sriphetchabun.com

เว็บไซต์ (Website) : www.sriphetchabun.com

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา, มัธยมศึกษาตอนต้น, มัธยมศึกษาตอนปลาย

3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ เป็นโรงเรียนหนึ่งในเครือของคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย เมื่อปี พ.ศ. 2520 พลเรือเอกเสนาะ รักธรรม และนายหนู มุ่งพานิช ได้มอบที่ดิน จำนวน 16 ไร่ 80 ตารางวา ให้แก่แมร์หลุยส์ กิจเจริญ อธิการิณีเจ้าคณะแขวงภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร แห่งประเทศไทย ในขณะนั้นเพื่อใช้เป็นสถานที่ก่อตั้งสถาบันการศึกษา โรงเรียนแห่งนี้จึงได้ก่อกำเนิดขึ้นเมื่อ วันที่ 22 พฤษภาคม พ.ศ. 2521 ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนศรีเพชรบูรณ์วิทยา” เป็นโรงเรียนมูลนิธิส่งเสริมการศึกษาคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ต แห่งประเทศไทย ประเภทสามัญศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล จนถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย มีนักบวชหญิงคณะภคินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร เป็นผู้บริหาร ในปี พ.ศ.2522 คุณหญิงนารถ รักธรรมและนายหนู มุ่งพานิช ได้มอบที่ดินเพิ่มจำนวน 9 ไร่ 3 งาน 54 ตารางวา เพื่อใช้ในกิจการของโรงเรียนและโรงเรียนได้ดำเนินการซื้อที่ดินเพิ่มอีกจำนวน 9 ไร่เศษ รวมที่ดินทั้งสิ้น 35 ไร่ 3 งาน 34 ตารางวา โรงเรียนตั้งอยู่เลขที่ 120 หมู่ 10 ตำบลชนไพร อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นโรงเรียนสหศึกษา รับนักเรียนประจำและไป-กลับ เมื่อปี พ.ศ. 2540 ได้เปลี่ยนชื่อ “โรงเรียนศรีเพชรบูรณ์วิทยา” เป็น “โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์” และได้เปลี่ยนอักษรย่อจาก “ศ.ว.” เป็น “ซ.ย.”

4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญา

มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือ มนุษย์ที่มีคุณธรรม และความรู้

วิสัยทัศน์

ภายในปีการศึกษา 2566 – 2570 โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ มีความมุ่งมั่นที่จะบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมอย่างเป็นระบบ พัฒนาบุคลากรในองค์กรยกระดับให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และพัฒนาผลการเรียนรู้สู่เกณฑ์มาตรฐานของชาติ เป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคม

พันธกิจ

1. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณภาพตามมาตรฐานของชาติ
2. พัฒนาและส่งเสริมทักษะชีวิตของการเป็นพลเมืองที่ดี ของชาติและเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์เรียนรู้วัฒนธรรมประเพณีและยึดปฏิบัติพร้อมหลักธรรมทางศาสนา
3. พัฒนาการบริหารจัดการศึกษา โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School based Management) เป็นการบริหาร หน่วยงานภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเป็นระบบ
4. พัฒนาบุคลากรครู และบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและมีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพครู
5. พัฒนาระบบบริการ อาคารสถานที่ และสภาพแวดล้อม เทคโนโลยี สารสนเทศทุกรูปแบบ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้และถูกสุขลักษณะ
6. พัฒนาคุณภาพการบริหารองค์กรตามหลักการการบริหารส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนโดยพัฒนาหลักสูตรไปสู่สมรรถนะของผู้เรียน

ค่านิยม

ขยัน ทุ่่มเท : มุ่งเน้นให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษามีความขยันทุ่มเทในหน้าที่

เป้าหมาย

1. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์การศึกษาของมาตรฐานชาติ
2. ส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ หลักสูตรสถานศึกษา อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของโรงเรียน
3. ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนปลูกจิตสำนึกรักวิชาชีพสุขภาพมีจิตใจเข้มแข็ง กอปรด้วยจิตวิญญาณในการดำรงชีวิตในสังคม
4. จัดระบบการบริหารเป็น หน่วยงานฝ่ายต่างๆ โดยยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล
5. จัดระบบการบริหารและการประชาสัมพันธ์กับหน่วยงานภายนอกในการแลกเปลี่ยนบุคลากร (MOU) เพื่อพัฒนาการบริหารจัดการ
6. จัดประกันคุณภาพการบริหารสถานศึกษาภายในและภายนอก เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
7. จัดแผนงาน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานทางวิชาชีพครูและการใช้ IT ช่วยสอน
8. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ โดยใช้สื่อการสอนและสร้างนวัตกรรมช่วยการสอน
9. จัดกระบวนการให้บริการอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมสะอาดและปลอดภัยพร้อมบริการแหล่งการเรียนรู้

10. มีกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เสริมสร้างสมรรถนะและคุณลักษณะตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

1. จัดหลักสูตร และบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบสู่กระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์
2. จัดกระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ เน้นทักษะการเรียนรู้การคิดและสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ
3. จัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรและประเมินผลการเรียนรู้ ตามเกณฑ์มาตรฐาน
4. ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสมรรถนะของหลักสูตร
5. ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นประเพณีและวัฒนธรรมพร้อมด้วยการอดออมและพอเพียง
6. ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม ค่านิยมความเป็นไทย และทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น
7. ส่งเสริมการจัดการด้านสวัสดิการนักเรียนให้มีสภาพดีบริการด้านสถานที่ให้ถูกลักษณะและปลอดภัย
8. จัดระบบการบริหารแบบกระจายอำนาจโดยใช้หน่วยงานเป็นฝ่ายเพื่อการมีส่วนร่วม
9. จัดระบบการบริหารร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
10. จัดให้มีการตรวจสอบผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้
11. จัดการดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครู
12. ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนสร้างสื่อและนวัตกรรมช่วยในการสอน
13. ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้จากหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการสอน
14. จัดให้มีการตรวจสอบอาคาร - สถานที่และสภาพแวดล้อม เพื่อความปลอดภัย ภายในและภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้งให้บริการแหล่งเรียนรู้ระบบ IT
15. จัดการให้ผู้เรียนได้สืบค้นแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน เพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ตามระดับชั้น (PLC)
16. ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

เอกลักษณ์

มารยาทงาม

มารยาทงาม หมายถึง การมีกิริยา วาจาที่สุภาพเรียบร้อย ของบุคคลที่พึงปฏิบัติในสังคมโดยมีระเบียบแบบแผนอันเหมาะสมตามกาลเทศะ ความประพฤติที่ดีงามอันแสดงถึงพฤติกรรมที่สุภาพเรียบร้อย ละมุนละไมทั้งทางกาย วาจาโดยมีใจเป็นตัวกำหนดพฤติกรรมให้แสดงออกได้อย่างเหมาะสม มารยาทงามเป็นกิริยามารยาทที่นักเรียนได้สร้างสรรค์ให้เหมาะกับลักษณะนิสัยของนักเรียนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเซนต์โยเซฟ ศรีเพชรบูรณ์

อัตลักษณ์

ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ

ชื่อตรง	ชื่อสัตย์สุจริต มีมโนธรรมเที่ยงตรง จริงใจ โปร่งใส ไม่คดโกง ยึดความถูกต้อง
เรียบง่าย	อยู่อย่างพอเพียง มีความสมถะ พอใจในสิ่งที่ตนมี สุภาพ ถ่อมตน และมีความสุขในชีวิตของตน
การทำงาน	รักและมุ่งมั่นในการทำงาน ไม่เลือกงาน ขยันขันแข็ง ทุ่มเท รับผิดชอบ
รักเมตตา	เป็นบุคคลเพื่อผู้อื่น เสียสละ แบ่งปัน มีจิตสาธารณะ
กตัญญูรู้คุณ	กตัญญู ตอบแทนผู้มีพระคุณ มีจิตสำนึกในความดีของผู้อื่น ใส่ใจผู้อื่น จงรักภักดีต่อชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และสถาบันการศึกษา

5. จำนวนนักเรียน

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับเตรียมอนุบาล							
เตรียมอนุบาล	ห้องเรียนปกติ	2	20	17	0	0	37
รวม	ห้องเรียนปกติ 2		20	17	0	0	37
ระดับก่อนประถมศึกษา							
อนุบาลปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	2	24	22	0	0	46
อนุบาลปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	34	37	0	0	71
อนุบาลปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	42	33	0	0	75
รวม	ห้องเรียนปกติ 8		100	92	0	0	192
ระดับประถมศึกษา							
ประถมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	34	49	0	0	83
ประถมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	4	51	46	0	0	97
ประถมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	4	39	55	0	0	94
ประถมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	4	47	52	0	0	99
ประถมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	4	47	45	0	0	92
ประถมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	42	59	0	0	101
รวม	ห้องเรียนปกติ 23		260	306	0	0	566
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น							
มัธยมศึกษาปีที่ 1	ห้องเรียนปกติ	3	43	33	0	0	76
มัธยมศึกษาปีที่ 2	ห้องเรียนปกติ	3	42	35	0	0	77
มัธยมศึกษาปีที่ 3	ห้องเรียนปกติ	3	35	37	0	0	72
รวม	ห้องเรียนปกติ 9		120	105	0	0	225
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย							
มัธยมศึกษาปีที่ 4	ห้องเรียนปกติ	3	25	44	0	0	69
มัธยมศึกษาปีที่ 5	ห้องเรียนปกติ	3	45	47	0	0	92
มัธยมศึกษาปีที่ 6	ห้องเรียนปกติ	4	37	51	0	0	88

ระดับที่เปิดสอน	การจัดการเรียน การสอน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนผู้เรียน ปกติ		จำนวนผู้เรียนที่มี ความต้องการพิเศษ		รวม
			ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
รวม	ห้องเรียนปกติ 10		107	142	0	0	249
รวมทั้งสิ้น	ห้องเรียนปกติ 52		607	662	0	0	1,269

6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวบังอร โกงศรี
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน
เบอร์โทรศัพท์ 0960031961

6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
ผู้สอนเตรียมอนุบาล						
1. ครูไทย	1	3	0	0	0	4
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนก่อนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	1	10	2	0	0	13
2. ครูชาวต่างชาติ	0	1	0	0	0	1
ผู้สอนประถมศึกษา						
1. ครูไทย	0	21	5	2	0	28
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนต้น						
1. ครูไทย	0	14	3	3	0	20
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
ผู้สอนมัธยมศึกษาตอนปลาย						
1. ครูไทย	0	5	0	3	0	8
2. ครูชาวต่างชาติ	0	0	0	0	0	0
รวม	2	54	10	8	0	74
บุคลากรทางการศึกษา						
1. บรรณารักษ์	0	0	0	0	0	0
2. งานแนะแนวทั่วไป	0	0	0	0	0	0
3. เทคโนโลยีการศึกษา	0	1	0	0	0	1

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา					รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.บัณฑิต	ป.โท	ป.เอก	
4. งานทะเบียนวัดผล	0	0	0	0	0	0
5. บริหารงานทั่วไป	0	2	0	0	0	2
รวม	0	3	0	0	0	3
บุคลากรอื่น						
1. พี่เลี้ยง	0	0	0	0	0	0
2. บุคลากรอื่นๆ	0	2	0	0	0	2
รวม	0	2	0	0	0	2
รวมทั้งสิ้น	2	59	10	8	0	79

สรุปอัตราส่วน

สรุปอัตราส่วน	จำนวนห้อง	จำนวนนักเรียน	จำนวนครู	จำนวนผู้เรียนต่อครู	จำนวนผู้เรียนต่อห้อง
ระดับเตรียมอนุบาล	2	37	4	10:1	19:1
ระดับอนุบาล	8	192	14	14:1	24:1
ระดับประถมศึกษา	23	566	28	21:1	25:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	9	225	20	12:1	25:1
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	10	249	8	32:1	25:1

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ปฐมวัย	12	6	18

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน				รวม
	ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา		
	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	ตรงวุฒิ	ไม่ตรงวุฒิ	
ภาษาไทย	4	2	3	0	9
คณิตศาสตร์	3	1	4	1	9
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	6	0	8	1	15
สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม	3	0	4	0	7
สุขศึกษาและพลศึกษา	2	0	2	0	4
ศิลปะ	3	0	2	0	5
การงานอาชีพ	2	0	3	0	5
ภาษาต่างประเทศ	9	0	6	0	15
รวม	32	3	32	2	69

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	จำนวนครูผู้สอน		รวม
	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	
กิจกรรมนักเรียน			
- ลูกเสือ	24	11	35
- เนตรนารี	24	11	35
- ยุวกาชาด	0	0	0
- ผู้บำเพ็ญประโยชน์	0	0	0
- รักษาดินแดน (ร.ด.)	0	0	0
- กิจกรรมชุมนุม ชมรม	0	0	0
กิจกรรมแนะแนว	0	0	0
กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์	0	0	0

ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

1.1. ระดับปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 ส่งเสริมให้เด็กมีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์

แข็งแรงและมีพัฒนาการด้านการเคลื่อนไหวสมวัย

โครงการ : หนูน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ

และควบคุมอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการลักษณะเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมและคุณธรรม

มีวินัยและความเป็นพลเมืองที่ดี

โครงการ : เทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.85

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง อยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : รักสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ภาษาและการสื่อสารได้

มีทักษะความคิดพื้นฐาน

โครงการ : หนุนย่อย IT ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 72.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสาร ภาษา อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารภาษาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพและทักษะเด็กยุคใหม่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความคิดพื้นฐานอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความคิดพื้นฐานอย่างเป็นระบบอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมการพัฒนาทางสติปัญญา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความคิดรวบยอดและมีทักษะการสื่อสารที่ดี อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.15

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความคิดรวบยอดและมีทักษะการสื่อสารที่ดีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.92

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และมีทักษะในการสื่อสารอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

โครงการ : ส่งเสริมหนุนช่วยคนเก่งสู่ภายนอก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีความคิดพื้นฐานทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความคิดพื้นฐานทางด้านสติปัญญาอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์
- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นจริยธรรมวัฒนธรรมและคุณธรรมหลักธรรมทางศาสนา

โครงการ : ส่งเสริมเด็กสู่ความเป็นอัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีมารยาทไทยอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.17

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีมารยาทไทยอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมพัฒนาการลักษณะเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระเบียบวินัยในตนเองอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.13

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระเบียบวินัยในตนเองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : สืบสานประเพณีและวัฒนธรรมไทย ปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการรักษาประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.22

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการรักษาประเพณี ศาสนาและวัฒนธรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : หนูน้อยรักถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : รักษาประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : รักษาประเพณี และวัฒนธรรมท้องถิ่นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : ส่งเสริมความเชื่อศรัทธา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีศีลธรรมอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดี มีศีลธรรมอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 โรงเรียนมีการดำเนินงานตาม เป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนด

โครงการ : แผนงานจัดงานมาตรฐาน คุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดประเมินแผนการ ปฏิบัติการประจำปีอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดประเมินแผนการ ปฏิบัติการประจำปีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานจัดงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำการประเมินการใช้แผนพัฒนาโรงเรียนประจำปีอยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำการประเมินการใช้แผนพัฒนาโรงเรียนประจำปีอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 7 จัดระบบการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

โครงการ : แผนงานบริการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดบุคลากรต้อนรับผู้ปกครองรับส่งเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดบุคลากรต้อนรับผู้ปกครองรับส่งเด็ก อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการแต่ละระดับชั้น มีหน้าที่รับผิดชอบและมีคุณภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการบริหารจัดการแต่ละระดับชั้น มีหน้าที่รับผิดชอบและมีคุณภาพ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 8

ครูและบุคลากรมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจ้ดกระบวนการเรียนการสอน

โครงการ : แผนงานจัดงานนิเทศประสบการณ์ การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 83.58

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 9 จัดระบบการบริหารร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ : สายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 84.40

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : หนุนช่วยรักษารั้ว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 73.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองแบ่งปันความรู้ด้านอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 81.84

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้ปกครองแบ่งปันความรู้ด้านอาชีพและภูมิปัญญาท้องถิ่นอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 10 มุ่งเน้นให้ฝ่ายดำเนินการตรวจสอบการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

มีกระบวนการติดตามการใช้แผนปฏิบัติการ และ ประเมินคุณภาพ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม

โครงการ : แผนงานจัดงานมาตรฐานคุณภาพภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินการบริหารจัดการด้านคุณภาพสำเร็จตามเป้าประสงค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการพัฒนาคุณภาพการดำเนินการบริหารจัดการด้านคุณภาพสำเร็จตามเป้าประสงค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : แผนงานจัดงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของการบริหารจัดการ
ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของการบริหารจัดการ
สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 11 จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่มั่นคงและปลอดภัย

โครงการ : แผนงานบริการ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : บริการอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : บริการอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : แผนงานจัดงานสวัสดิภาพเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีระบบป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีระบบป้องกันในการควบคุมโรคติดต่อ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 12 จัดการตรวจสอบอาคารปลอดภัยและสำรวจพัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในอาคารอย่างเป็นระบบ

โครงการ : จัดการตรวจสอบและสำรวจพัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ภายในอาคาร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : รักษาความสะอาดภายในอาคารนอกอาคาร และสภาพแวดล้อม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : รักษาความสะอาดภายในอาคารนอกอาคาร และสภาพแวดล้อม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 13

จัดแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการต่างๆและการใช้สื่อเทคโนโลยีการศึกษาช่วยการเรียนรู้

โครงการ : แผนงานจัดห้องศูนย์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดบริการแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดบริการแหล่งเรียนรู้ ห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่เอื้อต่อเด็ก

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : พัฒนาศักยภาพเด็กปัญญาเรียนรู้สู่โลกกว้าง

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.34

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กเรียนรู้นอกห้องเรียนที่หลากหลาย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 14 จัดการพัฒนาคูและบุคลากรให้มีความสันทัดในการใช้ IT ช่วยสอน

โครงการ : พัฒนาคูในการใช้สื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อ IT ช่วยการสอนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูใช้สื่อ IT ช่วยการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 15 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 15 จัดอบรมครูสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้การสอน

โครงการ : แผนงานพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสร้างกระบวนการทำแผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อให้ครูสร้างกระบวนการทำแผนการสอนเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 16 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 16 จัดอบรมครูสร้างนวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้การสอน

โครงการ : พัฒนาครูในการใช้สื่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อหรือสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.30

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูพัฒนาการสอนโดยใช้สื่อหรือสถานการณ์จำลองอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูสร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาการสอนอยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.67

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูสร้างนวัตกรรมการสอนเพื่อพัฒนาการสอนอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 17 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 17 จัดหลักสูตรและแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

โครงการ : แผนงานจัดหลักสูตรปฐมวัย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กทุกด้านระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

จัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และเป้าหมายมุ่งส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็กทุกด้านระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : แผนงานจัดประสบการณ์การเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กตามวัยระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 88.46

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงพัฒนาการของเด็กตามวัยระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 18 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 18 จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัย

โครงการ : ค่ายลูกอ๊อด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.59

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดประสบการณ์พัฒนาเด็กตามคุณลักษณะพึงประสงค์ที่เหมาะสมกับวัยระดับ ยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

ยุทธศาสตร์ที่ 19 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 19 จัดกระบวนการติดตาม

การวัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบ

โครงการ : แผนงานพัฒนาเด็ก 4 ด้าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็ก

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.81

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีติดตาม วัดและประเมินผลพัฒนาการของเด็กอยู่ในระดับยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 1 จัดหลักสูตร และบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบสู่กระบวนการเรียนรู้ตามเกณฑ์

โครงการ : แผนงานหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการบริหารวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการบริหารวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 2 จัดกระบวนการเรียนการสอน 8 กลุ่มสาระ

เน้นทักษะการเรียนรู้การคิดและสู่การปฏิบัติอย่างมีคุณภาพ

โครงการ : แผนงานการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการบริหารวิชาการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเพื่อการบริหารวิชาการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 86.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : วันภาษาไทยแห่งชาติ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริม ทักษะสู่สมรรถนะ ด้านคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : ส่งเสริม ทักษะสู่สมรรถนะ ด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.28

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : เสริมสร้าง ความรู้ ทักษะทางวิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 99.19

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : ทักษะศิลป์ สร้างสรรค์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 71.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 89.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพทางอาชีพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 68.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

- มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

โครงการ : กีฬาวัยใสใส่ใจสุขภาพ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 75.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริม ศักยภาพผู้เรียน กลุ่มสาระ ฯ วิชาต่างประเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 70.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.86

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

โครงการ : เสริมสร้างศักยภาพห้องเรียน SMT ตามมาตรฐาน สสวท.

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 96.88

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
 - มีทักษะชีวิต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : ค่ายภาษาอังกฤษพาเพลิน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.33

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
 - ทักษะข้ามวัฒนธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 3 จัดกระบวนการเรียนรู้ตามโครงสร้างหลักสูตรและประเมินผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์มาตรฐาน

โครงการ : แผนงานจัดงานทะเบียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการวัดผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการวัดผลการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
 - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : แผนงานจัดงานวัดและประเมินผล

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดระบบการวัดผลตามกำหนดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดระบบการวัดผลตามกำหนดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : แผนงานจัดประกาศผลการประเมินการเรียนรู้และมอบเกียรติบัตร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดระบบการวัดผลตามกำหนดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : การจัดระบบการวัดผลตามกำหนดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 4 ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามหลักสมรรถนะของหลักสูตร

โครงการ : ส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 82.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 94.10

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียรใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน “วันวิชาการ”

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.98

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.12

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 5

ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดยเน้นประเพณีและวัฒนธรรมพร้อมด้วยการอดออมและพอเพียง

โครงการ : ปกป้องเขตชุมชนบ้าน พระมหาหงษ์ตริย์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.29

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ออมทรัพย์ในโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 98.41

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ฝึกทักษะชีวิตกิจกรรมลูกเสือเนตรนารี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.66

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : รักษาประเพณีวัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.87

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความพลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมด้านสังคม ศาสนา และวัฒนธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 78.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 97.83

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : รักษ์ประเพณี, วัฒนธรรมไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 6 ส่งเสริมและปลูกฝังจิตสำนึกที่ดีงาม ค่านิยมความเป็นไทย และทักษะการดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ : คุณลักษณะผู้เรียนด้านอัตลักษณ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.78

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานจัดการอบรม นักเรียนตามระดับชั้น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการอบรมนักเรียนตามระดับชั้น

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการอบรมนักเรียนตามระดับชั้น

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : ส่งเสริมคุณธรรม –จริยธรรม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 7 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 7

ส่งเสริมการจัดการด้านสวัสดิการนักเรียนให้มีสุขภาพดีบริการด้านสถานที่ให้ถูกลักษณะและปลอดภัย

โครงการ : แผนงานจัดบริการและ สวัสดิภาพนักเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

จัดให้มีการตรวจสอบสุขภาพของบุคลากรทุกระดับเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจัดสถานที่ให้ปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

จัดให้มีการตรวจสุขภาพของบุคลากรทุกระดับเพื่อให้มีสุขภาพร่างกายแข็งแรงและจัดสถานที่ให้ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานบริหารโภชนาการ อาหารและน้ำดื่ม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการตรวจสอบโภชนาการอาหารและน้ำดื่มให้ปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการตรวจสอบโภชนาการอาหารและน้ำดื่มให้ปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

โครงการ : ส่งเสริมสุขภาพร่างกาย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.38

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานการจัดการให้คำแนะนำศึกษาต่อ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการแนะแนวเรื่องการศึกษาและประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการแนะแนวเรื่องการศึกษาและประกอบอาชีพอย่างเหมาะสม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : แผนงานจัดงานแนะแนว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการพัฒนาระบบและกระบวนการช่วยเหลือนักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 8 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 8

จัดระบบการบริหารแบบกระจายอำนาจโดยใช้หน่วยงานเป็นฝ่ายเพื่อการมีส่วนร่วม

โครงการ : แผนงานจัดนโยบายและแผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีระบบการบริหารตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตามงานของฝ่ายการบริหารจัดการ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีระบบการบริหารตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และตามงานของฝ่ายการบริหารจัดการ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานจัดการบริหารทั่วไป

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 9 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 9 จัดระบบการบริหารร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกชุมชนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการ : สายสัมพันธ์ระหว่าง โรงเรียน ผู้ปกครองและชุมชน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 93.43

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : สืบสานประเพณีไทยและท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.60

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

ยุทธศาสตร์ที่ 10 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 10

จัดให้มีการตรวจสอบผลการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

โครงการ : แผนงานจัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาและติดตามการใช้แผน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดพันธกิจเป้าประสงค์

และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยกำหนดพันธกิจเป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานจัดประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนประจำปี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายใน และภายนอกอย่างมีประสิทธิภาพ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานจัดงานสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนด

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 11 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 11

จัดการดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูผู้สอนให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการสอนตามมาตรฐานวิชาชีพครู

โครงการ : แผนงานวิจัยในชั้นเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูทุกกลุ่มสาระมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูทุกกลุ่มสาระมีการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ (หลักเกณฑ์ PA)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานจัดงานส่งเสริมเพิ่ม ประสิทธิภาพด้านอาชีพครู

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : พัฒนาครูให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : พัฒนาครูให้มีศักยภาพการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพครู

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 12 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 12 ส่งเสริมและพัฒนาครูผู้สอนสร้างสื่อและนวัตกรรมช่วยในการสอน

โครงการ : ส่งเสริมศักยภาพครู ด้านการจัดการเรียนการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 68.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 87.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 13 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 13 ส่งเสริมให้ครูแสวงหาความรู้จากหน่วยงานภายนอก เพื่อพัฒนาการสอน

โครงการ : แผนงานจัดพัฒนาบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ครูมีการแสวงหาความรู้จากหน่วยงานภายนอกเพื่อ พัฒนาการสอน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ส่งเสริมให้ครูมีการแสวงหาความรู้จากหน่วยงานภายนอกเพื่อ พัฒนาการสอน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ยุทธศาสตร์ที่ 14 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 14 จัดให้มีการตรวจสอบอาคาร - สถานที่และสภาพแวดล้อม

เพื่อความปลอดภัย ภายในและภายนอกโรงเรียน พร้อมทั้งให้บริการแหล่งเรียนรู้ระบบ IT

โครงการ : แผนงานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : มีการจัดระบบการตรวจสอบตัวอาคารอุปกรณ์ต่างๆ และรักษาความสะอาด ความปลอดภัย

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : มีการจัดระบบการตรวจสอบตัวอาคารอุปกรณ์ต่างๆ และรักษาความสะอาด ความปลอดภัย

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : แผนงานจัดงานบำรุงรักษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการระบบการตรวจสอบอาคารห้องเรียน และห้องปฏิบัติให้มีความพร้อมในการใช้งาน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีการระบบการตรวจสอบอาคารห้องเรียน และห้องปฏิบัติให้มีความพร้อมในการใช้งาน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : แผนงานจัดงานครูภัณฑ์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดทำทรัพย์สินของโรงเรียนให้มีการลงทะเบียนอย่างเป็นปัจจุบัน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดทำทรัพย์สินของโรงเรียนให้มีการลงทะเบียนอย่างเป็นปัจจุบัน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : แผนงานจัดงานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ระบบ IT

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดแหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการต่างๆ แหล่งเรียนรู้ระบบ IT

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : ส่งเสริมการแสวงหา ความรู้ในห้องสมุด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 91.62

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 15 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 15 จัดการให้ผู้เรียนได้สืบค้นแสวงหาความรู้นอกห้องเรียน
เพื่อการแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ตามระดับชั้น (PLC)

โครงการ : โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 76.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 92.50

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

ยุทธศาสตร์ที่ 16 : ยุทธศาสตร์โรงเรียน ที่ 16 ส่งเสริมให้ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรภายนอก

และภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (SLC)

โครงการ : พัฒนาผู้เรียนโดยครูภูมิปัญญาท้องถิ่น

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 100.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : จัดให้มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 100.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : จัดให้มีครูภูมิปัญญาท้องถิ่นให้ความรู้แก่นักเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

2.1. ระดับปฐมวัย

2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

ผลพัฒนาการด้าน	จำนวน เด็กทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านร่างกาย	192	191	99.48	1	0.52	0	0.00
ด้านอารมณ์-จิตใจ	192	189	98.44	3	1.56	0	0.00
ด้านสังคม	192	191	99.48	1	0.52	0	0.00
ด้านสติปัญญา	192	191	99.48	1	0.52	0	0.00

2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป		จำนวน นักเรียน	ผล การเรียน ร้อยละ 3 ขึ้นไป	
คณิตศาสตร์	83	90	108.43	97	95	97.94	94	70	74.47	99	60	60.61	92	49	53.26	101	82	81.19
ภาษาไทย	83	77	92.77	97	89	91.75	94	67	71.28	99	74	74.75	92	77	83.70	101	60	59.41
สังคม ศาสนา และ วัฒนธรรม	83	84	101.20	97	81	83.51	94	79	84.04	99	88	88.89	92	87	94.57	101	90	89.11
ประวัติศาสตร์	83	88	106.02	97	78	80.41	94	82	87.23	99	77	77.78	92	83	90.22	101	86	85.15
สุขศึกษาและ พลศึกษา	83	93	112.05	97	97	100.00	94	94	100.00	99	100	101.01	92	94	102.17	101	101	100.00
ศิลปะ	83	93	112.05	97	97	100.00	94	94	100.00	99	100	101.01	92	87	94.57	101	98	97.03
การงานอาชีพ	83	93	112.05	97	90	92.78	94	90	95.74	99	96	96.97	92	92	100.00	101	101	100.00
ภาษาต่างประเทศ	83	78	93.98	97	70	72.16	94	59	62.77	99	63	63.64	92	72	78.26	101	37	36.63
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	83	86	103.61	97	76	78.35	94	77	81.91	99	78	78.79	92	76	82.61	101	84	83.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	80	20	25.00	82	34	41.46	73	45	61.64
ภาษาไทย	80	69	86.25	82	75	91.46	73	66	90.41
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	66	82.50	82	54	65.85	73	62	84.93
ประวัติศาสตร์	80	35	43.75	82	51	62.20	73	65	89.04
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	75	93.75	82	77	93.90	73	73	100.00
ศิลปะ	80	71	88.75	82	77	93.90	73	65	89.04
การงานอาชีพ	80	69	86.25	82	72	87.80	73	70	95.89
ภาษาต่างประเทศ	80	40	50.00	82	47	57.32	73	35	47.95
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	29	36.25	82	12	14.63	73	11	15.07

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.1			ม.2			ม.3		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	76	32	42.11	77	63	81.82	72	70	97.22
ภาษาไทย	76	70	92.11	77	67	87.01	72	68	94.44
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	76	62	81.58	77	52	67.53	72	38	52.78
ประวัติศาสตร์	76	34	44.74	77	64	83.12	72	54	75.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	76	73	96.05	77	74	96.10	72	72	100.00
ศิลปะ	76	53	69.74	77	74	96.10	72	70	97.22
การงานอาชีพ	76	58	76.32	77	70	90.91	72	65	90.28
ภาษาต่างประเทศ	76	41	53.95	77	50	64.94	72	23	31.94
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	76	40	52.63	77	58	75.32	72	38	52.78

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ขึ้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	74	32	43.24	95	51	53.68	88	65	73.86
ภาษาไทย	74	66	89.19	95	84	88.42	88	85	96.59
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	74	64	86.49	95	85	89.47	88	75	85.23
ประวัติศาสตร์	74	65	87.84	95	87	91.58	88	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	74	71	95.95	95	95	100.00	88	88	100.00
ศิลปะ	74	62	83.78	95	88	92.63	88	87	98.86
การงานอาชีพ	74	73	98.65	95	95	100.00	88	88	100.00
ภาษาต่างประเทศ	74	36	48.65	95	46	48.42	88	36	40.91
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	74	46	62.16	95	39	41.05	88	56	63.64

ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน								
	ม.4			ม.5			ม.6		
	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	ผลการ เรียน 3 ชั้นไป	ร้อยละ
คณิตศาสตร์	70	35	50.00	93	81	87.10	88	71	80.68
ภาษาไทย	70	53	75.71	93	91	97.85	88	80	90.91
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	70	55	78.57	93	86	92.47	88	79	89.77
ประวัติศาสตร์	70	54	77.14	93	81	87.10	88	0	0.00
สุขศึกษาและพลศึกษา	70	70	100.00	93	92	98.92	88	88	100.00
ศิลปะ	70	68	97.14	93	93	100.00	88	80	90.91
การงานอาชีพ	70	70	100.00	93	93	100.00	88	88	100.00
ภาษาต่างประเทศ	70	45	64.29	93	42	45.16	88	18	20.45
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	70	51	72.86	93	70	75.27	88	25	28.41

2.5.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 101

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	101	29.96	35.57	62.72	66.65
วิทยาศาสตร์	101	40.75	35.24	58.09	53.68
ภาษาไทย	101	57.30	51.19	27.16	33.02
ภาษาอังกฤษ	101	37.32	56.52	40.72	42.20

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 72

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	72	25.38	24.58	56.33	51.44
วิทยาศาสตร์	72	30.00	33.39	41.56	38.19
ภาษาไทย	72	50.73	55.96	23.59	24.00
ภาษาอังกฤษ	72	31.76	40.28	34.81	28.09

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 88

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ ปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET		
			2564	2565	2566
คณิตศาสตร์	0	19.96	0.00	0.00	0.00
วิทยาศาสตร์	0	29.09	0.00	0.00	0.00
ภาษาไทย	0	40.78	0.00	0.00	0.00
ภาษาอังกฤษ	0	26.19	0.00	0.00	0.00
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	0	33.09	0.00	0.00	0.00

2.6.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 94

สมรรถนะ	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ นะ		
			2564	2565	2566
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	93	62.58	47.92	48.39	59.94
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	93	52.97	33.34	48.39	45.47

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.7.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 83

ความสามารถด้านการอ่าน	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อ่านรู้เรื่อง	83	78.06	65.05	63.91	77.86
อ่านออกเสียง	83	79.93	78.98	64.06	84.23

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.8.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	36.60	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อัลอะกิดะห์	0	33.30	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	37.50	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	35.03	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลาภ	0	36.23	0.00	0.00	0.00
มลาญู	0	43.24	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	33.87	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพราะไม่ใช่โรงเรียน
อิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	39.81	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	36.77	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	36.16	0.00	0.00	0.00
อัลฟิฮ	0	37.84	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	37.22	0.00	0.00	0.00
อัลอัคลา	0	39.17	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	43.49	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	28.83	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพราะไม่ใช่โรงเรียนอิสลาม

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

วิชา	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศปี 2566	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ		
			2564	2565	2566
อัลกุรอานฯ	0	37.41	0.00	0.00	0.00
อัลหะดีษ	0	40.17	0.00	0.00	0.00
อัลอะกีดะห์	0	25.63	0.00	0.00	0.00
อัลฟิกฮ์	0	33.74	0.00	0.00	0.00
ฮัตตารีค	0	34.16	0.00	0.00	0.00
อัลอัศลาก	0	43.52	0.00	0.00	0.00
มลายู	0	41.44	0.00	0.00	0.00
อาหรับ	0	26.25	0.00	0.00	0.00

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

ไม่มีการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม เพราะไม่ใช่โรงเรียนอิสลาม

3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาลปีที่ 3	75	75	100.00
ประถมศึกษาปีที่ 6	101	101	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	72	72	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	88	88	100.00

4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	ระดับการศึกษา	มาตรฐานด้าน
นวัตกรรมการสอนแบบบันได 4 ขั้น (4 STEPS)	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
นวัตกรรมคลี่ปสื่อการเรียนการสอนแบบ Active learning	ระดับปฐมวัย	มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
นวัตกรรมการสอนแบบบันได 4 ขั้น (4 STEPS)	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
นวัตกรรมการเรียนการสอนแบบ Active learning	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางอริญญา เศรษฐ์ธนกุล ได้รับรางวัล “สดุดีครูเอกชน”	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
นางสิริกกร โฉมงาม ได้รับรางวัล “สดุดีครูเอกชน”	ครู	ภาค/ประเทศ	กระทรวงศึกษาธิการ	2567
นายจารึก บุญยัง ได้รับรางวัลครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น “OPEC TEACHER AWARD 2024”	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางวรงค์พร บุรณ์เจริญ ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอกชนดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดีเด่น	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวदनยา พิบูลนครินทร์ ได้รับรางวัลเข็มเชิดชูเกียรติผู้บริหารและครูโรงเรียนเอ	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
กชนดีเด่น ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศดีเด่น				
นางสิริกร โฉมงาม ได้รับรางวัลบุคคลผู้เป็นแบบอย่างและทำคุณประโยชน์ด้านการศึกษา จังหวัดเพชรบูรณ์ “เสมาเพชรปุระ”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	2567
นางสิริกร โฉมงาม ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสิริกร โฉมงาม ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวพิกุล ต่วนโต ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวนิภา แซ่หลี่ ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางมณฑลภัส ชะนะมาร ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวโยธกา เหลาประดิษฐ์ ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาววิภา ฤทธิชัย ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวอรรพรรณ เทียนนาวา ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางมะยุรี โตพลัด ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางนงลักษณ์ มุสิกธรรม ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางนงลักษณ์ มุสิกธรรม ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางศรดา อุ่นทุไร ได้รับรางวัล ครูดีศรีสถาบัน	ครู	ภาค/ประเทศ	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวบังอร โกงศรี ได้รับรางวัลบุคคลผู้	ผู้บริหาร	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ทำคุณประโยชน์ ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ผู้บริหารดีศรีเพชรบุรี”			ริมการศึกษาเอกชน	
นางสาวประไพรัตน์ บั่นเอี่ยม ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวทิพสุตา ตนนานำ ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสิริกร โฉมงาม ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี” ประจำปี พ.ศ. 2567	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางอรัญญา เศรษฐ์ธกุล ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวอุดมพร ประโยชน์ยิ่ง ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวเพ็ญประภา คำภา ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวบุญเรียม อยู่ชา ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางลำเพ็ญ ดอกไม้ ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวภัทพร ศรีชัยสุวรรณ ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบุรี”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวกนิษฐา ประโยชน์ยิ่ง ได้รับรางวัล	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบูรณ์”			ริมการศึกษาเอกชน	
นางสาวอัครวิภา เจตจำนงค์ ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบูรณ์”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นายณัฐพล คำยะ ได้รับรางวัลบุคคลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับการศึกษาเอกชน จังหวัดเพชรบูรณ์ “ครูดีศรีเพชรบูรณ์”	ครู	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2567
นางสาวภัทราพรรณ หลวงนิหาร ชนะเลิศการประกวดสุนทรพจน์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับความภาคภูมิใจในความเป็นไทยความรักและห่วงแหนขนบธรรมเนียมและประเพณี ที่ตั้งงามในฐานะคนรุ่นใหม่ให้คงอยู่คู่สังคมไทย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	กองพลทหารม้าที่ 1 ค่ายพ่อขุนผาเมือง	2567
100 คะแนนเต็ม การทดสอบประเมินผลการอ่านรู้เรื่องและด้านการอ่านออกเสียง (RT)	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	ศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์	2567
80 -100 คะแนน การทดสอบวัดความรู้ระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
80 -100 คะแนน การทดสอบวัดความรู้ระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
เด็กชายวรวิทธิ์ธ นาดิ เจริญเงิน โครงการสอบประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET) วิชาคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษา	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันประเมินและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ (TEDET)	2567
รองชนะเลิศ อันดับ 1 เจริญทอง การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ประเภทบูรณาการความรู้ ในคณิตศาสตร์ไปประยุกต์ใช้ ระดับชั้น ป.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1	2567
80 -100 คะแนน การทดสอบวัดความรู้ระดับ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษา	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
บชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6			แห่งชาติ (องค์การมหาชน)	
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาค ประจำปี การศึกษา 2566	2567
รองชนะเลิศอันดับ 2 การประกวดนำเสนอโครงการวิจัยด้านคุณภาพน้ำในโรงเรียน และชุมชน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานสัปดาห์วิทยาศาสตร์ ส่วนภูมิภาค ประจำปี การศึกษา 2566	2567
เหรียญเงิน การนำเสนอโครงการยกระดับนวัตกรรมท้องถิ่นสู่สากลระดับภาค	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ และบริษัท เอสแอนด์เจ อินเตอร์โพลส์	2567
เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ประจำปี 2566	2567
เหรียญทอง การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น ป.4-6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 10 ประจำปี 2566	2567
เหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้นป.4-ป.6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานวันศิลปะหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี 2566	2567
เด็กหญิงชาลิสา แซ่ลิ ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรม การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2566 ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สข.ลำพูน ร.ร.อรพินพิทยา	2567
นายศิวัช แก้วเสมา รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาบาสเกตบอล ประเภททีมชาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การกีฬาและการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	2567
ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด KHAO KHO GRAND PRIX ประเภทพุ่มเซ่เดียวหญิง	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การกีฬาและการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	2567

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด KHAO KHO GRAND PRIX ประเภทพุ่มเซเดี่ยว ชาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การกีฬาและการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	2567
ชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาเทควันโด KHAO KHO GRAND PRIX ประเภทพุ่มเซทีม 3 คน ชาย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การกีฬาและการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	2567
รองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันกีฬาเทควันโด KHAOKHO GRAND PRIX ประเภทต่อสู้ระดับมือใหม่พิเศษ	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การกีฬาและการท่องเที่ยวจังหวัดเพชรบูรณ์	2567
80 -100 คะแนน การทดสอบวัดความรู้ระดับชาติ O-NET ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
80-100 คะแนน การทดสอบวัดความรู้ระดับชาติ O-NET ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน)	2567
เหรียญเงิน กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๑	2567
ชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทอง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยกาารฉีก ตัด ปะกระดาษา ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
เหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสีด้วยสีเทียน ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรมเต้นประกอบเพลง ระดับปฐมวัย	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน / โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์	2566
นางสาวเจนจิรา สถิตย์ทองกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2566 ภาคเหนือ จังหวัดลำ	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สข.ลำพูน ร.ร.อรพินพิทยา	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
พูน				
นางสาวณัฐนรินทร์ เอกธัญยาภัทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2566 ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สช.ลำพูน ร.ร.อรพินพิทย	2566
รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรม การประกวดวงดนตรีสตริง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลป หัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.เพชรบูรณ์	2566
ชนะเลิศ เหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.เพชรบูรณ์	2566
นายตฤณ ฉัตรรัตนศักดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทชาย ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.เพชรบูรณ์	2566
นางสาวมานิดา หงษ์โม ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.เพชรบูรณ์	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
นางสาวขวัญชนก - ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขันขับร้องเพลงพระราชนิพนธ์ ประเภทหญิง ระดับชั้น ม.4 - ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเพชรบูรณ์ กลุ่มที่ 1	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สพม.เพชรบูรณ์	2566
นางสาวเจนจิรา สฤกษ์ทองกุล ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน ศิลป์สร้างสรรค์ ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2566 ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สข.ลำพูน ร.ร.อรพินพิทยา	2566
เด็กหญิงชาลิสา แซ่ลิ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.1-3 การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2566 ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สข.ลำพูน ร.ร.อรพินพิทยา	2566
นางสาวณัฐรินทร์ เอกธัญยาภรณ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรม การแข่งขัน วาดภาพระบายสี ม.4-6 การแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ปีการศึกษา 2566 ภาคเหนือ จังหวัดลำพูน	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	สข.ลำพูน ร.ร.อรพินพิทยา	2566
เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 จังหวัดน่าน	2566
ชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2566 ณ โรงเรียนอรพินพิทยอ. เมือง จ. ลำพูน	2566

ชื่อรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ปีที่ได้รับรางวัล
เหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์ของใช้จากวัสดุธรรมชาติในท้องถิ่น	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	งานแข่งขันทักษะวิชาการงานวันการศึกษาเอกชนภาคเหนือ ครั้งที่ 9 ประจำปีการศึกษา 2566 จังหวัด ลำพูน	2566
ด.ญ.รัศมีณิชา อัฐโชติกเศรษฐ์ ชนะเลิศการแข่งขัน Impromptu Speech ระดับชั้น ป.4-6 วันการศึกษาเอกชน รอบเขตพื้นที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ด.ญ.ชนัญชิตา คำสิงห์ ชนะเลิศ การแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ป.4-6 วันการศึกษาเอกชน รอบเขตพื้นที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
นายธนกร โชคกรณ์ประเสริฐ ชนะเลิศการแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ม.1-3 วันการศึกษาเอกชน รอบเขตพื้นที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
น.ส.ฉัตรชนก เอื้อเพื่อ ชนะเลิศการแข่งขัน Story Telling ระดับชั้น ม.4-6 วันการศึกษาเอกชน รอบเขตพื้นที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ด.ช.ธีรเดช ยูภิ ฮาระ ชนะเลิศการแข่งขัน Spelling Bee ระดับชั้น ม.1-3 วันการศึกษาเอกชน รอบเขตพื้นที่	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน	2566
ลำดับที่ 11 จาก 76 โรงเรียน การแข่งขัน PTTEP English Quiz 2023	นักเรียน	ภาค/ประเทศ	บริษัท ปตท.สำรวจและผลิตปิโตรเลียม จำกัด (มหาชน) ร่วมกับ วิทยาลัยนานาชาติ มหาวิทยาลัยนเรศวร / โรงแรมที่โอปแลนด์ จังหวัดพิษณุโลก	2566
ชนะเลิศอันดับ 3 ตอบปัญหาท้องถิ่น งานประเพณีอัมพระดำน้ำ ประเภททีม 3 คน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	สำนักศิลปะและวัฒนธรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์	2566
ชนะเลิศอันดับ 3 ตอบปัญหาธรรมะ งานประเพณีอัมพระดำน้ำ ประเภททีม 3 คน	นักเรียน	เขตพื้นที่/จังหวัด	วัดเพชรวาราม	2566

6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

6.1.1. การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู

และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่

6.1.2. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

6.1.3. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

6.2.5. การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

6.2.6. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม

และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

6.2.7. การส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน

6.2.8. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

6.3.3. การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

6.4.2. การแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

7.1.1. มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้

7.1.2. มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

7.1.3. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

7.1.4. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

7.1.5. มีทักษะชีวิต

7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ทักษะศตวรรษที่ 21

7.2.3. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.4. ทักษะการคิดสร้างสรรค์

7.2.5. ทักษะข้ามวัฒนธรรม

7.2.6. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.7. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

การประเมินรอบที่ 3

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย		ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง	ระดับคุณภาพ	ผลการรับรอง
2554	ดีมาก	รับรอง	ดี	รับรอง

การประเมินปีล่าสุด

ปีที่ประเมิน	ระดับปฐมวัย			ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน		
	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3	มาตรฐานที่ 1	มาตรฐานที่ 2	มาตรฐานที่ 3
2564	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
2559	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 192

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			72.00	192	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	√	-		192		
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	√	-		192		
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	√	-		192		
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	√	-		192		
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			70.00	192	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	√	-		192		
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อุดหนุนในการรอคอย	√	-		192		
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	√	-		192		
2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	√	-		192		
2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	√	-		192		
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน	√	-		192		
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อุดหนุนอดกลั้น	√	-		192		
2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด	√	-		192		
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ	√	-		192		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
เคลื่อนไหว						
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม			71.00	192	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง	√	-		192		
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง	√	-		192		
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	√	-		192		
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	√	-		192		
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	√	-		192		
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง	√	-		192		
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			74.00	192	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	√	-		192		
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	√	-		192		
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	√	-		192		
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้	√	-		192		
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	√	-		192		
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนซ์ยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	√	-		192		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ด้านผลสัมฤทธิ์พัฒนาการของเด็ก โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และได้กำหนดเป้าหมายในการจัดประสบการณ์ โดยใช้ข้อมูลฐาน 3 ปีซ้อนหลัง เป็นเป้าหมายคุณภาพเด็กให้พัฒนาสูงขึ้น ทั้งพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา ส่งเสริมเด็กให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ต่างๆ ดังนี้ กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม โครงการหนุนน้อย IT ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี โครงการค่ายลูกเสือ โครงการทัศนศึกษาติดปีกปัญญาเรียนรู้สู่โลกกว้าง โครงการส่งเสริมศักยภาพ และทักษะเด็กยุคใหม่ โครงการสื่อสารสร้างสรรค์พัฒนาเด็ก โครงการส่งเสริมพัฒนาการ โครงการบัณฑิตน้อย โครงการสายสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน โครงการสืบสานประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย ปฐมวัย โครงการหนุนน้อยวัยใสใส่ใจสุขภาพ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านทักษะประสบการณ์การเรียนรู้ โครงการรักษ์สิ่งแวดล้อม โครงการหนุนน้อยรักษ์ถิ่น โครงการส่งเสริมพัฒนาด้านสติปัญญา

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน ทางโรงเรียนได้จัดทำและดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะและแสดงออกเกี่ยวกับอัตลักษณ์นักเรียนในด้านซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณและมีมารยาทงามตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน ดังนี้ โครงการส่งเสริมเด็กสู่ความเป็น
อัตลักษณ์ โครงการส่งเสริมความเชื่อศรัทธา กิจกรรมมิสซาบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมสุขสันต์วันเกิดแด่พระกุมารน้อยผู้น่ารัก
กิจกรรมเด็กดีศรีเซนต์โยฯ กิจกรรมประกวดมารยาท เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น			5	ยอดเยี่ยม
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	√	-		
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	√	-		
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)	√	-		
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	√	-		
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			5	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	√	-		
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	√	-		
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	√	-		
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	√	-		
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	√	-		
3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	√	-		
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	√	-		
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ	√	-		
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้				
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	√	-		
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์			5	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	√	-		
5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	√	-		
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา	√	-		
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	√	-		
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			5	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	√	-		
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา	√	-		
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	√	-		
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 3 ปี จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาปฐมวัย จัดประชุมผู้ปกครอง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพนัก

เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิต ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของนักเรียน โครงการพัฒนาครูและบุคลากรในศตวรรษที่ 21 จัดประชุม/อบรม/สัมมนาภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน ทักษะศึกษาเพิ่มพูนความรู้ ศึกษาดูงานภายในประเทศ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยโรงเรียน งานจราจรและความปลอดภัย จัดทำสารสนเทศของปฐมวัยและสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 14

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			80.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	√	-		14		
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		14		
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	√	-		14		
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			80.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	√	-		14		
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	√	-		14		
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	√	-		14		
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย			80.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	√	-		14		
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	√	-		14		
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	√	-		14		
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น	√	-		14		
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			80.00	14	100.00	ยอดเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย ร้อยละ	จำนวนครู ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ				
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	√	-		14		
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	√	-		14		
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	√	-		14		
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		14		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ความสำเร็จด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โรงเรียนได้ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้

และพัฒนาการที่ครอบคลุม เด็กปฐมวัยตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียนยึดหลักการอบรมเลี้ยงดู

และให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โดยครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต และสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 Science Technology Engineering and Mathematics Education (STEM Education) เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ยึดพัฒนาการและการพัฒนาเด็กโดยองค์รวม ผ่านการเล่นอย่างมีความหมาย และมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ครูมีแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น อีกทั้งยังสร้างความรู้ ความเข้าใจ และประสบการณ์ความร่วมมือในการพัฒนาเด็ก ระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 1,040

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ			82.80	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,040		
1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,040		
1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,040		
1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	√	-		1,040		
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา			78.33	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ	√	-		1,040		
2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	√	-		1,040		
2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหามีเหตุผล	√	-		1,040		
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม			82.50	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม	√	-		1,040		
3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต	√	-		1,040		
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร			84.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	-		1,040		
4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์	√	-		1,040		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
และมีคุณธรรม						
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา			82.69	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		1,040		
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ			76.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ	√	-		1,040		
6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ	√	-		1,040		
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด			85.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา	√	-		1,040		
7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม	√	-		1,040		
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย			83.25	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	√	-		1,040		
8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	√	-		1,040		
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย			81.50	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	√	-		1,040		
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม			85.00	1,040	100.00	ยอดเยี่ยม
10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	√	-		1,040		
10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	√	-		1,040		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่านการเขียนภาษาไทยและภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ โดยจัดโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ ดังนี้ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านภาษาไทย โครงการส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ โครงการวันภาษาไทยแห่งชาติ โครงการส่งเสริมทักษะสู่สมรรถนะด้านคณิตศาสตร์ โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โครงการส่งเสริมความรู้ทักษะทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมฝึกทักษะด้านภาษาไทย การอ่าน เขียน และสื่อสาร กิจกรรมฝึกทักษะภาษาอังกฤษ อ่าน เขียน และสื่อสาร กิจกรรมฐานความรู้การใช้ภาษาไทย กิจกรรมฝึกทักษะการเรียนรู้ฝึกการคิดตามฐานการเรียนรู้ กิจกรรม STEM สร้างนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้ทางวิทยาศาสตร์ กิจกรรมโครงงานวิทยาศาสตร์ โครงการเสริมสร้างศักยภาพห้องเรียน SMTตามมาตรฐาน สสวท. โครงการค่ายภาษาอังกฤษพาเพลิน โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน เป็นต้น

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทางโรงเรียนได้จัดทำและดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย ดังนี้ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมฝึกมารยาทไทยและระเบียบวินัยผู้เรียน โครงการส่งเสริมการเสียสละและการออมทรัพย์ กิจกรรมประเพณีวันลอยกระทง กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมงานสัปดาห์นักเรียน กิจกรรมฝึกทักษะเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมร่วมกับชุมชนด้านยาเสพติดและวันบุรีโลก กิจกรรมกีฬาภายใน (มุจรินทร์เกมส์) โครงการส่งเสริมสุขภาพ และความสัมพันธ์ฉันท์พี่น้อง เป็นต้น

ด้านอัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน ทางโรงเรียนได้จัดทำและดำเนินงานตามโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีคุณลักษณะและแสดงออกเกี่ยวกับอัตลักษณ์นักเรียนในด้านซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ และมีมารยาทงามตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน กิจกรรมฉลองนักบุญโยเซฟ กิจกรรมสุขสันต์วันเกิดแด่พระกุมารน้อยผู้น่ารัก กิจกรรมมิสซาบูชาขอบพระคุณ กิจกรรมฟื้นฟูจิตใจนักเรียนคาทอลิก เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน			5	ยอดเยี่ยม
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด	√	-		
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน	√	-		
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน	√	-		
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			5	ยอดเยี่ยม
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ	√	-		
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	√	-		
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน	√	-		
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา	√	-		
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	√	-		
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			5	ยอดเยี่ยม
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	√	-		
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น	√	-		
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง	√	-		
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย	√	-		
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	√	-		
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ			5	ยอดเยี่ยม
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	√	-		
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	-		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		ผลสำเร็จ	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√	-		
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ			5	ยอดเยี่ยม
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย	√	-		
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม	√	-		
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	√	-		
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน	√	-		
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้			5	ยอดเยี่ยม
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	√	-		
สรุปผลการประเมิน			5.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์ได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม บริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียนอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ระยะ 5 ปี จัดทำแผนปฏิบัติงานประจำปี จัดทำคู่มือการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัด

ประชุมผู้ปกครอง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาโรงเรียนบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพนักเรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิต ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ แผนงานจัดพัฒนาบุคลากร แผนงานส่งเสริมเพิ่มประสบการณ์ด้านอาชีพครู จัดประชุม/อบรม/สัมมนาภายในโรงเรียน และภายนอกโรงเรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย โดยจัดแผนงานสภาพแวดล้อมโรงเรียน โครงการส่งเสริมสภาพแวดล้อม และพลังงาน กิจกรรมประหยัดพลังงานไฟฟ้า-น้ำประปา กิจกรรมแยกขยะจัดมลพิษ งานจรรยาและความปลอดภัย จัดทำสารสนเทศของแต่ละฝ่ายและสารสนเทศของโรงเรียน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 56

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			77.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	√	-		56		
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง	√	-		56		
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ	√	-		56		
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน	√	-		56		
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	√	-		56		
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			86.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	√	-		56		
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			85.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก	√	-		56		
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	√	-		56		
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			85.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ	√	-		56		
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน	√	-		56		

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมายร้อยละ	จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ				
การวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้	√	-		56		
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			69.00	56	100.00	ยอดเยี่ยม
5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้	√	-		56		
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง	√	-		56		
สรุปผลการประเมิน					100.00	ยอดเยี่ยม

จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนได้จัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาปีละ 1 เรื่อง รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสามารถบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรม และคณิตศาสตร์ ไปใช้ในการเชื่อมโยงและแก้ปัญหาในชีวิตจริง รวมทั้งการพัฒนากระบวนการหรือผลผลิตใหม่ควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 Science Technology Engineering and Mathematics Education (STEM Education) จัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active Learning) จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรโรงเรียน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ยอดเยี่ยม
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ยอดเยี่ยม
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ยอดเยี่ยม
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย	ยอดเยี่ยม

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. มาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานการศึกษา	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ยอดเยี่ยม
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ยอดเยี่ยม
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ยอดเยี่ยม

3. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

- มีผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน หรือเป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - ผลการประเมินคุณภาพภายนอกครั้งล่าสุดระดับดีขึ้นไปทุกมาตรฐาน
 - สถานศึกษาได้รับรางวัลพระราชทาน ภายในระยะเวลา 10 ปี
 - 2560
- มีเครือข่ายร่วมพัฒนาหรือการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือเผยแพร่ผลงานทางการศึกษากับสถาบันอื่นในภาครัฐหรือเอกชน ภายในประเทศ/นอกประเทศ
 - มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์
- มีโครงการที่สนับสนุนให้ความช่วยเหลือสังคม หรือโครงการส่งเสริมการมีจิตสาธารณะ
 - โครงการส่งเสริมคุณลักษณะผู้เรียน อัตลักษณ์ (กิจกรรมฝึกทักษะเป็นผู้มีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์)
- นักเรียนได้รับรางวัลระดับประเทศ/นานาชาติ ภายในระยะเวลา 3 ปี
 - การนำเสนอโครงการยกระดับนันทนาการท้องถิ่นสู่สากลระดับประเทศ
- มีแผนการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความต้องการของ นักเรียน และผู้ปกครอง



- มีแผนพัฒนาครูและครูทุกคนได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง



- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน



- มีมาตรการรักษาความปลอดภัยอย่างเป็นระบบ



- มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
หรือมีผลการทดสอบอื่นๆที่เป็นไปตามมาตรฐานสากล
 - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนสูงกว่าระดับประเทศทุกวิชา
- ร้อยละของนักเรียนที่มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
 - ร้อยละการศึกษาปฐมวัย 89.33
 - ร้อยละระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 99.0

4. จุดเด่น

ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
24. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
25. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

26. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
 27. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
 28. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 29. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
 30. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
 31. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อการพัฒนาการเด็กทุกด้าน
 32. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
 33. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
 34. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
 35. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 36. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
 37. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
 38. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 39. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
 40. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
 41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
 42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบ
 43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
 44. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
 45. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
 46. กิจกรรมประเภทให้ความรู้ด้านการเงิน การออม การลงทุน
 47. กิจกรรมประเภทโครงการออมทรัพย์นักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน
 48. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
 49. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ
7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารได้รับรางวัลทางด้านการบริหารดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์
26. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
27. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ

28. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
29. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
30. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
31. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
32. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
33. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
34. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน
35. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
36. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย
สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
37. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
38. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
39. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
40. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
41. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
42. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน และนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้
43. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
44. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่ได้รับมอบหมาย
45. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
46. ครูพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอด้วยการเข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงาน ติดตามข่าวสาร ข้อมูล นวัตกรรมใหม่ๆ
47. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
48. กิจกรรมประเภทโครงการอบรมทรัพยากรนักเรียน สหกรณ์โรงเรียน ธนาคารโรงเรียน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

5. จุดควรพัฒนา

ระดับปฐมวัย

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

- เด็กส่วนน้อย มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไม่เป็นไปตามเกณฑ์เหมาะสมกับวัย เนื่องจากเด็กติดเครื่องมือสื่อสาร จึงทำให้สมาธิในการรับรู้มีน้อย
- ผู้บริหารจัดการหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับเด็กเพียงพอแต่ควรปรับวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อยุคสมัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อเด็ก
- ครูมีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา แต่มีการเผยแพร่นวัตกรรมต่อสาธารณชนยังน้อย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

-

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

- ผู้เรียนส่วนน้อยขาดทักษะการคิดวิเคราะห์ การคิดรวบยอด การแก้ไขปัญหา เนื่องจากผู้เรียนติดเครื่องมือสื่อสาร จึงทำให้สมาธิในการรับรู้มีน้อย
- ผู้บริหารจัดการหลักสูตร สื่อเทคโนโลยี ทรัพยากรการเรียนรู้ สำหรับผู้เรียนเพียงพอแต่ควรปรับวัสดุอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยีให้ทันต่อยุคสมัย เพื่อให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อผู้เรียน
- ครูมีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีในสถานศึกษา แต่มีการเผยแพร่นวัตกรรมต่อสาธารณชนยังน้อย

6. แนวทางการพัฒนา

- 1 จัดกิจกรรมการยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (RT/NT/O-NET) โดย
 - การวิเคราะห์ผล การประเมินระดับชาติและ จัดทำฐานข้อมูลและจัดทำแผนในการพัฒนา
 - ค้นหามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต้องแก้ไข
 - ค้นหาเนื้อหาสาระการเรียนรู้ที่ต้องแก้ไขวิเคราะห์มาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่ต้องปรับปรุงเร่งด่วน
2. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารและการจัดการเรียนการสอน
- 3..สร้างความตระหนักถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายในและการทำงานเป็นทีม

7. ความต้องการช่วยเหลือ

1. การพัฒนาสื่อดิจิทัลให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ Online ที่สอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
2. การสร้างข้อสอบที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ตามแนวทางของการประเมิน RT/NT/O-NET

ภาคผนวก

ประกาศโรงเรียน เรื่องการกำหนดมาตรฐานการศึกษา
และค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย



ประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตาม กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ จึงได้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ

ประกาศ ณ วันที่ 10 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ

 ผอ.

(นางสาวบังอร โกงสร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	ระดับ ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	
1.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ (มฐ.1 , ตบช.1)	70
ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	
2.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ (มฐ.1, ตบช.2)	70
ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	
3.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม (มฐ.1, ตบช.3)	70
ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
4.1 ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ (มฐ.1 , ตบช.4)	75
ตัวบ่งชี้ที่ 5 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน	
5.1 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมและพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดทำและดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับเอกลักษณ์โรงเรียน ด้านมารยาทงาม (มฐ.1 , ตบช.5)	70
5.2 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดทำและดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของเด็ก ด้านชื่อตรง เรียบง่าย การงาน ด้านรักเมตตา และ กตัญญูรู้คุณ (มฐ.1 , ตบช.5)	70
5.3 ร้อยละของเด็กที่มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาและนำหลักคำสอน ข้อคิดจากการร่วมพิธีกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามคุณค่าพระวรสาร (มฐ.1, ตบช.5)	70
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	
6.1 สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น (มฐ.2, ตบช.6)	80
ตัวบ่งชี้ที่ 7 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	
7.1 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน (มฐ.2 , ตบช.7)	70
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	
8.1 ครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ (มฐ.2 , ตบช.8)	70

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา		เป้าหมายความสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 9 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		
9.1 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ (มฐ.2 , ตบข.9)		70
ตัวบ่งชี้ที่ 10 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		
10.1 สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม (มฐ.2 , ตบข.10)	1. ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน 2 ครั้ง/ปี 2. ประชุมคณะกรรมการชมรมผู้ปกครอง 2 ครั้ง/ปี 3. ประชุมคณะกรรมการชมรมศิษย์เก่า 2 ครั้ง/ปี 4. ประชุมคณะกรรมการเครือข่ายฯ 2 ครั้ง/ปี 5. คณะกรรมการดำเนินงาน ของโรงเรียน 25 ครั้ง/ปี	
ตัวบ่งชี้ที่ 11 การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น		
11.1 สถานศึกษามีการจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน และมีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ (มฐ.2 , ตบข.11)		จำนวน 2 ครั้ง/ปี
11.2 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี (มฐ.2 , ตบข.11)		จำนวน 5 งาน
11.3 ร้อยละของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง คณะกรรมการบริหารโรงเรียน ชุมชน/ท้องถิ่น และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความมั่นใจ ต่อระบบการบริหาร และการจัดการของสถานศึกษา ในระดับสูง (มฐ.2 , ตบข.11)		70
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู		
12.1 สถานศึกษาให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู (มฐ.2 , ตบข.12)		77
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ระดับ ดีเลิศ
ตัวบ่งชี้ที่ 13 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ		
13.1 ร้อยละของครูที่มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ (มฐ.3, ตบข.13)		80

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
ตัวบ่งชี้ที่ 14 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข1121	
14.1 ร้อยละของครูที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข (มฐ.3, ตบช.14)	70
ตัวบ่งชี้ที่ 15 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
15.1 ร้อยละของครูที่จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย (มฐ.3, ตบช.15)	70
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	
16.1 ร้อยละของครูที่มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก (มฐ.3, ตบช.16)	70



ประกาศโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

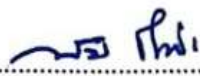
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้นเพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ จึงได้การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

ลงชื่อ



(นางสาวบังอร โกงคร)

ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

รายละเอียดแนบท้ายประกาศ

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
1.1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด	89
1.1.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้	85
1.1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	81
1.1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อ พัฒนาตนเองและสังคมใน ด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน	80
1.1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรโรงเรียน	77
1.1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ	86
มาตรฐานที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
1.2.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	85
1.2.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	85
1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	85
1.2.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	85
มาตรฐานที่ 1.3 อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน	
1.3.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมและพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดทำและดำเนินการ ตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับเอกลักษณ์ของสถานศึกษา (มารยาทงาม)	91
1.3.2 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจในระดับดีขึ้นไปต่อการจัดทำและ ดำเนินการตามโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมเกี่ยวกับอัตลักษณ์ของผู้เรียน (ซื่อตรง เรียบง่าย การงาน รักเมตตา กตัญญูรู้คุณ)	91
1.3.3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีส่วนร่วมในพิธีกรรมทางศาสนาและนำหลักคำสอน ข้อคิดจาก การร่วมพิธีกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ตามคุณค่าพระวรสาร	88
1.3.4 ร้อยละของผู้เรียน (ที่นับถือศาสนาคริสต์) มีความเชื่อ ความศรัทธาและความรัก นำหลักธรรมคำสอนของศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ตามคุณค่าพระวรสาร	88

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	เป้าหมายความสำเร็จ
3.1.2 ครูและบุคลากรมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่	มี
มาตรฐานที่ 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
3.2.1 ครูมีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	มี
มาตรฐานที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	
3.3.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษามีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	มี
มาตรฐานที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	
3.4.1 ครูและบุคลากรมีการตรวจสอบและประเมินนักเรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียน และ นำผลมาพัฒนานักเรียน	มี
มาตรฐานที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
3.5.1 ชุมชนมีการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มี
3.5.2 ครูและผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	มี

รายงานการประชุมหรือการให้ความเห็นชอบ SAR
ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

รายงานการประชุมการให้ความเห็นชอบ SAR ของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

1

รายงานการประชุม
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนเซนต์โยเซฟคอนเวนต์
ครั้งที่ 3 /2566
วันที่ 27 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ.2567 เวลา 09.00 น.
ณ ห้องประชุมโยเซฟ

รายชื่อกรรมการที่เข้าประชุม

1. นางสาวบังอร โกังศรี	ทำการแทนผู้รับใบอนุญาต	ประธานกรรมการ
	ผู้จัดการ/ผู้อำนวยการ	เลขานุการ
2. นางชนัญญา วิลาสินี	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
3. นางปณรุตพร เกสรทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
4. นางพิกุล เดชชัยยศ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
5. ว่าที่พันตรีศุภชัย เจริญรุ่งเรือง	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
6. นางอริยัญญา เศรษฐ์อุณกุล	ผู้แทนครู	กรรมการ
7. นางสาวสิริกร โฉมงาม	ครู	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

เริ่มประชุม เวลา 09.00 น.

เมื่อกรรมการครบองค์ประชุมแล้ว ประธานได้กล่าวเปิดประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ 1 เรื่องที่ประธานแจ้งให้ที่ประชุมทราบ

1.1 ปีการศึกษา 2566 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา เด็กหญิงพลอยชมพู พรหมศรี ได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนจังหวัดเพชรบูรณ์ รับมอบสายสะพายตำแหน่งทูตเยาวชนการท่องเที่ยวและทูตเยาวชนการกีฬา ประจำปี 2023 จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา และยังได้รับรางวัลเด็กดีด้านคุณธรรมจริยธรรมและจิตอาสา จากเครือข่ายพัฒนาการศึกษาเอกชนภาคเหนือ

1.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบเข้ามหาวิทยาลัยรอบแรก (Portfolio) ได้ 63 คน จาก 88 คน ซึ่งขณะนี้อยู่ในระหว่างสมัครรอบ 2 (โควตา)

1.3 นักเรียนชั้นปฐมวัย จำนวน 35 คน จะไปทำการแสดงเมโลเดียน ที่งานมหกรรมเมโลเดียนบทเพลงของพ่อ ในวันที่ 3 มีนาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัลขอนแก่น โดยมี หม่อมราชวงศ์ ปณิธาน จรูญโรจน์ เป็นประธาน การแสดงในครั้งนี้

1.4 ระหว่างวันที่ 3 – 7 มีนาคม 2567 โรงเรียนจะนำคณะครูจำนวน 7 คน ไปทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่ประเทศญี่ปุ่น

ที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 2 รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 3/2566

มติที่ประชุม รับรองรายงานการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ครั้งที่ 2/2566 โดยไม่มีข้อ
แก้ไข

ระเบียบวาระที่ 3 เรื่องเสนอเพื่อทราบ

3.1 ผลความก้าวหน้าด้านวิชาการ ประจำปีการศึกษา 2566

3.2 จำนวนบุคลากรครูและบุคลากรทางการศึกษา รางวัลเกียรติยศ ผู้บริหารและครู ปีการศึกษา
2566

มติที่ประชุม รับทราบ

ระเบียบวาระที่ 4 เรื่องเสนอเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ/อนุมัติ

4.1 เงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม)

จำนวนนักเรียนขอรับเงินอุดหนุนอาหารเสริม (นม) ตามประมาณการ (ประมาณการจากจำนวน
นักเรียน ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566) ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	30	ป.1	64
อ.2	30	ป.2	64
อ.3	51	ป.3	65
		ป.4	67
		ป.5	70
		ป.6	67
รวม	111	รวม	397

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับอุดหนุนอาหารเสริม(นม)

4.2 เงินอุดหนุนเรียนฟรี

4.2.1 จำนวนนักเรียนที่ขอรับอุดหนุนค่าหนังสือเรียน อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน
และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 (ประมาณการจากจำนวนนักเรียน ณ วันที่
10 พฤศจิกายน 2566) ดังนี้

ระดับก่อนประถมศึกษา		ระดับประถมศึกษา		ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	
ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน	ชั้น	จำนวนนักเรียน
อ.1	31	ป.1	65	ม.1	53	ม.4	50
อ.2	31	ป.2	65	ม.2	53	ม.5	50
อ.3	49	ป.3	67	ม.3	54	ม.6	65
		ป.4	65				
		ป.5	69				
		ป.6	65				
รวม	111	รวม	396	รวม	160	รวม	165

มติที่ประชุม เห็นชอบจำนวนนักเรียนตามประมาณการที่ขอรับอุดหนุนเรียนฟรี 15 ปี

4.2.2 กำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขการรับเงินอุดหนุนเป็นค่าหนังสือเรียน

อุปกรณ์การเรียน เครื่องแบบนักเรียน) และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- อุปกรณ์การเรียน โรงเรียนดำเนินการให้สหกรณ์จัดหาร้านค้าจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้กับนักเรียนตั้งแต่วันแรกที่เปิดเรียน เพื่อลดภาระและค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง และตรงกับความต้องการใช้อุปกรณ์ของแต่ละระดับชั้น
- เครื่องแบบนักเรียน เนื่องจากโรงเรียนมีเครื่องแบบเฉพาะของโรงเรียน ไม่สามารถหาซื้อได้ตามร้านค้า โรงเรียนจึงให้สหกรณ์ดำเนินการจัดหาร้านค้ามาให้บริการตามความต้องการ
- กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินการจัดกิจกรรม ครอบคลุมที่ สพฐ.กำหนด

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบในการดำเนินการจัดซื้อหนังสือแบบเรียน ประจำปีการศึกษา 2567

4.2.3 กำหนดกรอบรายการหนังสือแบบเรียน จำนวนและราคา วิธีการซื้อและดำเนินการอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยโรงเรียนได้ดำเนินการจัดตั้งคณะกรรมการคัดเลือกหนังสือ จัดซื้อหนังสือ ให้ตรงตามบัญชีสื่อที่ สพฐ.กำหนด

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ

4.2.4 แผนงาน/โครงการ เพื่อนำเงินอุดหนุนไปใช้จ่ายเป็นค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน 4 ด้าน

ระดับก่อนประถมศึกษา

1. โครงการทัศนศึกษาติดปิกปัญญารเรียนรู้โลกกว้าง
2. โครงการหนูน้อย IT ก้าวไกลด้วยเทคโนโลยี
3. โครงการส่งเสริมศักยภาพและทักษะเด็กยุคใหม่
4. โครงการค่ายลูกเสือ

ระดับประถมศึกษา – มัธยมศึกษา

- 1.โครงการส่งเสริมการแสวงหาความรู้ในห้องสมุด
- 2.โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ

4.3 เงินอุดหนุนกลางวัน

ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนมิได้ขอรับเงินอุดหนุนค่าอาหารกลางวัน เนื่องจากข้อมูลนักเรียนไม่เข้าเกณฑ์การขอรับเงินอุดหนุนอาหารกลางวัน จาก สช.

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ

4.4 ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ประจำปีการศึกษา 2567

ประกาศอัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่น ๆ ของปีการศึกษา 2567 เหมือนกับปีการศึกษา 2565 และ 2566 ไม่มีการเปลี่ยนแปลง

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ อัตราค่าธรรมเนียมการศึกษา และค่าธรรมเนียมอื่นๆ ประจำปีการศึกษา 2567

4.5 เงินอุดหนุนรายบุคคล

- 4.5.1 สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2566 (เอกสารประกอบที่ 1)

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ สรุปผลการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคลประจำปีการศึกษา 2566

- 4.5.2 บัญชีรายรับ – รายจ่ายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566 (เอกสารประกอบที่ 2)

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ บัญชีรายรับ – รายจ่ายของโรงเรียน ประจำปีการศึกษา 2566

- 4.5.3 แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2567 (เอกสารหมายเลข 3)

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ แผนการใช้จ่ายเงินอุดหนุนรายบุคคล ประจำปีการศึกษา 2566

4.6 รายงานการประเมินตนเอง SAR ประจำปี 2566

โรงเรียนได้จัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR ประจำปีการศึกษา 2566 เพื่อรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนประจำปี ต่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) ตามแบบที่ สช.กำหนด

มติที่ประชุม รับทราบและให้ความเห็นชอบ SAR ประจำปีการศึกษา 2566

ปิดประชุมเวลา 11.30 น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึกการประชุม
(นางสิริกร โฉมงาม)
ผู้ช่วยเลขานุการ

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจบันทึกการประชุม
(นางสาวบังอร โกังศร)
ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ SAR



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ที่...47./ 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเตรียมการประเมินการประกัน คุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ "กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. 2561" ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 จากกฎกระทรวงดังกล่าวได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประกอบกับเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ดังกล่าวจึงได้จัดให้มีการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหาร การศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในกรอบของการประเมิน จึงแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดเตรียมความพร้อม ในการรองรับการประเมินคุณภาพของโรงเรียน จากผู้ตรวจติดตามภายในโรงเรียน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1 เซอร์ชองเทแรส บังอร	โก่งศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานที่ปรึกษา
1.2 เซอร์สทาบัสลาส สมปอง	พันธ์โรเจ็ค		ที่ปรึกษา
1.3 นางสาวกนิษฐา	ประไพย์มิ่ง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพ	ประธานกรรมการ
1.4 นางสาวณัฐนิชา	ไชยนิษฐ์		กรรมการ
1.5 นางงามจิตร	การะสิน		กรรมการ
1.6 นางสาวภัทพร	ศรีชัยสุวรรณ	หัวหน้าแผนกปฐมวัย	กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาปฐมวัย

หน้าที่	ชื่อ - สกุล
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก	
ตัวบ่งชี้ที่ 1 : มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	นางงามจิตร การะลิน
ตัวบ่งชี้ที่ 2 : มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จัดใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	นางจิราภรณ์ เทียนใส
ตัวบ่งชี้ที่ 3 : มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	นางจินตนา รอดเจริญ
ตัวบ่งชี้ที่ 4 : มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	นางสาวสุนิสา เทียงลาต
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	
ตัวบ่งชี้ที่ 5 : มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	นางสาวณัฐธิดา ไชยบันหน
ตัวบ่งชี้ที่ 6 : จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	นางสาวนัฐสุดา ตราเงิน
ตัวบ่งชี้ที่ 7 : ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	นางอุษารัตน์ แม้นหมาย
ตัวบ่งชี้ที่ 8 : จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	นางสาวกิตติยา จุ่มสันเทียะ
ตัวบ่งชี้ที่ 9 : มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	นางสาวปริศนา แก้วทุม
ตัวบ่งชี้ที่ 10 : การใช้ระบบประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	นางสาวศศิวิมล ศรีไข่มุกข์
ตัวบ่งชี้ที่ 11 : ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	นางสาวนันทวรรณ เทียรเกิน
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 12 : จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	นางสาวอนาภรณ์ ศรีฟอง นางสาวพณภัฏ กัลลังเจริญ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ตัวบ่งชี้ที่ 13 : สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	นางสาวทัศนีย์ ประชาตุ นางสาวรรนุช ถนอมบุญนิธิ
ตัวบ่งชี้ที่ 14 : จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ	นางสาวภัทพร ศรีชัยสุวรรณ

หน้าที่	ชื่อ - สกุล
และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	
ตัวบ่งชี้ที่ 15 : ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการ จัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	นางสาวสำรวย สี่เผือก

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามกำหนดในกฎกระทรวง คือ

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 8.1 ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง
 - 8.2 ตรวจ ติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนตามคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย (SJS) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 8.3 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
 - 8.4 นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเพื่อพิจารณาอนุมัติ
 - 8.5 เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (เด็ก ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
 - 8.6 นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในปีการศึกษาต่อไป

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ให้บรรลุผล และ
บังเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและนักเรียนให้มากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 9 พฤษภาคม 2566 ถึง วันที่ 30 มีนาคม 2567

สั่ง ณ วันที่ 1 พฤษภาคม พ.ศ. 2566



(เชอร์ซองพราส บึงอร ไก่คร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบุรี



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ที่ 100 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) และเตรียมการประเมิน
การประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา 2566

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ "กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ. ศ. 2561" ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2561 และประกาศในราชกิจจานุเบกษาเมื่อวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 จากกฎกระทรวงดังกล่าวได้กำหนดแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาต้องทราบและนำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของพ่อแม่ผู้ปกครองตลอดจนผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วนประกอบกับเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษเพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษาหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาในการพัฒนาส่งเสริมสนับสนุนกำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ ตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินงานการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพสอดคล้องตามกฎกระทรวงและมาตรฐานการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้ใช้ดังกล่าวจึงได้จัดให้มีการประกันคุณภาพในสถานศึกษา ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนอยู่ในกรอบของการประเมิน จึงแต่งตั้งบุคลากรต่อไปนี้ เป็นคณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานการประเมินตนเอง และจัดเตรียมความพร้อม ในการรองรับการประเมินคุณภาพของโรงเรียน จากผู้ตรวจติดตามภายในโรงเรียน และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเพชรบูรณ์ ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะแนวทาง กำกับ ติดตาม การดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ประกอบด้วย

1.1	เซอร์ของเทแรส บังอร โกังศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ที่ปรึกษา
1.2	นางสิริกิต	โอมงาม	หัวหน้าฝ่ายบริหารจัดการ
1.3	นางอริยัญญา	เศรษฐ์ธนกกุล	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
1.4	นางสาวเพ็ญประภา	คำภา	หัวหน้าฝ่ายบุคลากร
1.5	นางสาวบุญเยี่ยม	อยู่ชา	หัวหน้าฝ่ายทรัพยากร
1.6	นางลำเพ็ญ	ดอกไม้	หัวหน้าฝ่ายอภิบาล
1.7	นางสาวอุดมพร	ประโยชน์ยิ่ง	หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน
1.8	นางสาวกนิษฐา	ประโยชน์ยิ่ง	หัวหน้าฝ่ายมาตรฐานคุณภาพการศึกษา
			กรรมการและเลขานุการ

2. คณะกรรมการตรวจสอบประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมและมัธยมศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล		หน้าที่
1	1. นางมณฑลธอภัส 2. น.ส.โยธกา 3. นายสันติ 4. นายวงศ์วัฒน์ 5. น.ส.จิราวรรณ	ชนะมาร หัวหน้า เกตุเอี่ยม กมลวัลย์ เชิดรัมย์ ผู้สัง	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน 1.1 : ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน
2	1. นางจันทร์เพ็ญ 2. นางสาวดวงกมล 3. น.ส. ชูติกาอุจน์ 4. น.ส.วิภา 5. น.ส.ศนยา	อุดมอ่าง หัวหน้า กุนดี ภัทรวรรณ ฤทธิ์วิชัย พิบูลนครินทร์	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน 1.2 : คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน
3	1. นายณภัคพนธ์ 2. น.ส.วนันันท์ 3. นายภาสกร 4. นางหัสยา 5. นายศุภณัฐ	หิมาอุบล หัวหน้า อดิโท อยู่เย็น เด็คแก้ว สละชีพ	มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน 1.2 : อัตลักษณ์นักเรียนและเอกลักษณ์โรงเรียน
4	1. น.ส.กนิษฐา 2. นางสุกัญญา 3. นางสาวพิกุล 4. นายจรัส	ประโยชน์ยิ่ง หัวหน้า พูนสุขศิริวัฒนะ ถ้วนโต ศรีเมือง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน 2.1: การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน
5	1. น.ส.บุญเรือน 2. นางฐานิดา 3. นางกัญญา 4. น.ส.ลัทธพรพร 5. น.ส.ขวัญจิต	อยู่ชา หัวหน้า พิมพ์ ภูยงค์ แท่นงาม ทิพย์พยัคฆ์กร	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน 2.2: มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
6.	1. นางลำเพ็ญ 2. นางนงลักษณ์ 3. นางอัครวิภา 4. น.ส.สุจิตรา	ดอกไม้ หัวหน้า มุสิกธรรม เจตจำนง ศักดิ์เพ็ง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน 2.3: ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
7.	1. นางนารี 2. น.ส.กมลเนตร 3. น.ส.สมพิศ 4. น.ส.รุ่งลาวัลย์	อยู่เย็น หัวหน้า ใจคำ สุนทร เปลี่ยนสูงเนิน	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน 2.4: พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ที่	ชื่อ – สกุล		หน้าที่
8.	1. น.ส. เพชรา 2.น.ส บวรรัตน์ 3.น.ส.อรรวรรณ 4.นายอมร 5.นางสิริกร	ทองดี หัวหน้า พัฒน์พงษ์ เทียนนาวา กิจเจริญ ไฉมงาม	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน 2.5: จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
9.	1.น.ส.กรรณิการ์ 2.น.ส.ฐิติมา 3.นางนันทนา 4.นางมะยรี 5.นางอรัญญา	เกิดแก้วฟ้า หัวหน้า มีผล จงสถิตย์สุข โตพลัด เศรษฐ์ธนกกุล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐาน 2.6: จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
10.	1.น.ส.อุดมพร 2.น.ส.พรทิพา 3.นายพรคนัย 4.น.ส.ปวรณ์รัตน์ 5.นายจักรกริช	ประโยชน์ยิ่ง หัวหน้า แก้วเฒ่า ดาวดี ดาวเรือง กาจันทร์	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐาน 3.1: จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
11	1.นางนันทน์ภัส 2.นายอัศวิษ 3.น.ส.ภัทรวดี 4.น.ส.สุจิตรา 5.น.ส.ศดาวัลย์	แก้วใส หัวหน้า กวยลี ใจขันธ ปานม่วง จันทร์แสน	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐาน 3.2: ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่ง เรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
12	1. น.ส. เพ็ญประภา 2. นางวิภาภรณ์ 3. นายจารึก 4. น.ส.ชุตिकाญจน์	คำภา หัวหน้า สมพันธ์ บุญยัง วงศ์สาร	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐาน 3.3: มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
13	1.นางกรรณิการ์ 2.นายณัฐภูมิ 3 น.ส.สุชาดา 4.นายชูชาติ	แก้วกก หัวหน้า ภูป้อง ปานอำพันธ์ บรรพทาไพจิตร	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐาน 3.4: ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
14	1.น.ส.ประภาพร 2. นายนิรันดร์ 3. น.ส.ธัญญลักษณ์ 4. นายการุญ 5.นายโกสิน	ไช่ทอง หัวหน้า พรหมเมือง เชื้อวงศ์ บัวมาก เหิงคำแก้ว	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาตรฐาน 3.5: มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คณะกรรมการตรวจประเมินคุณภาพภายในโรงเรียนมีหน้าที่ดังนี้

ประชุมวางแผนกำหนดแนวทางและวิธีดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนตามกำหนดในกฎกระทรวง
คือ

1. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา
3. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ
4. ดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
5. จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
6. จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
7. จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
8. จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
 - 8.1 ประชุมคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในอย่างน้อยภาคเรียนละ 3 ครั้ง
 - 8.2 ตรวจสอบ ติดตามคุณภาพภายในโรงเรียนตามคู่มือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตาม
มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน(SJS) ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 - 8.3 จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้เสร็จสิ้นภายในเดือนมีนาคมของทุกปี
 - 8.4 นำเสนอรายงานการประเมินต่อคณะผู้บริหารและคณะกรรมการบริหารโรงเรียน
เพื่อพิจารณาอนุมัติ
 - 8.5 เผยแพร่รายงานการประเมินตนเองแก่ผู้เกี่ยวข้อง (นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และชุมชน)
 - 8.6 นำผลการประเมินตนเองมาวางแผนพัฒนาแก้ไขในระดับแผนงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ในปีการศึกษาต่อไป

ขอให้ครูและบุคลากรที่ได้รับการแต่งตั้งดังกล่าว ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายด้วยความตั้งใจ ให้บรรลุผล และ
บังเกิดผลดีแก่ทางโรงเรียนและนักเรียนให้มากที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 25 พฤษภาคม 2566 ถึง วันที่ 29 มีนาคม 2567

สั่ง ณ วันที่ 25 พฤษภาคม 2566

1๙๙5 ๒๑๖๗

(เชอร์ซองเทนเรส บังอร โก่งคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟคริสเตียนบุรี

หลักฐานการเผยแพร่ SAR ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือสาธารณชนรับทราบ



**WORLD CLASS
STANDARD SCHOOL**

โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

รับสมัครนักเรียนใหม่

ระดับเตรียมอนุบาล-ม.4

วันจันทร์-เสาร์
เวลา 9.00-15.00 น.

รับทั้งนักเรียนประจำและไปกลับ

ติดต่อได้ที่กองธุรการ (ในวันอาทิตย์และวันหยุดนักขัตฤกษ์)

เน้น 3 ภาษา

ไทย อังกฤษ จีน



หลักฐานในการสมัคร

- 1 สำเนาสูติบัตร
- 2 สำเนาทะเบียนบ้านเด็ก, บิดา, มารดา
- 3 เอกสารแจ้งใบเรียนหรือ-สมุด (ถ้ามี)
- 4 เอกสารการย้ายโรงเรียน (ถ้ามี)
- 5 การเรียนจากโรงเรียนอื่น



SCAN ME



@saintjonews



sjs.ac.th



info@sjs.ac.th



056-721535



โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ :

เซนต์โย นิสส์

9.4 พัน การกดถูกใจ • ผู้ติดตาม 1 หมื่น คน

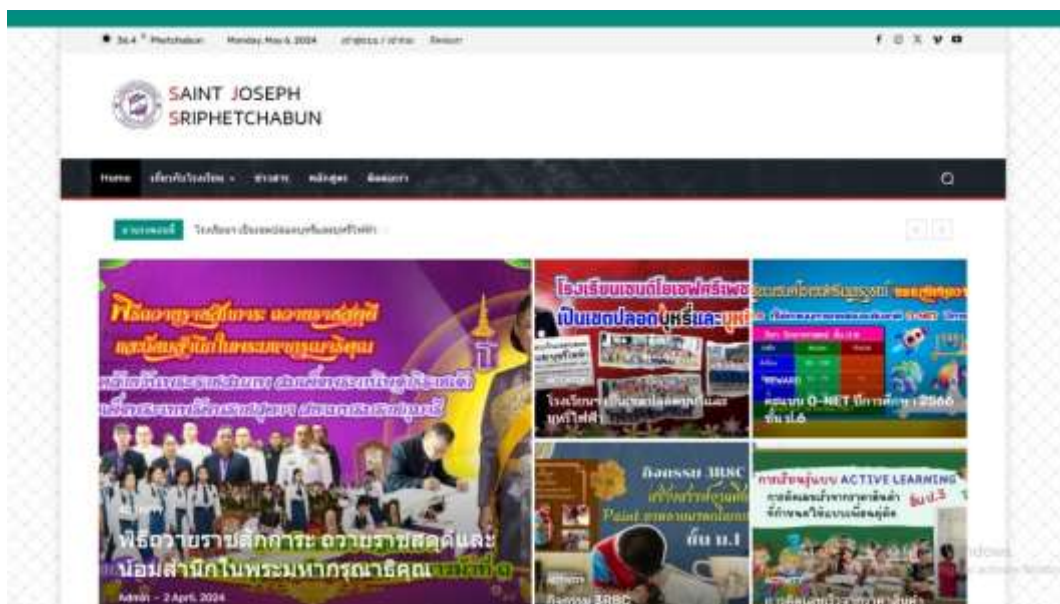




ส่งข้อความ

👍 ถูกใจ

🔍 ค้นหา





โรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ : เซน...

...

33 นาที · 🌐

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566

สามารถคลิกดู E-BOOK ประจำปีการศึกษา 2... ดูเพิ่มเติม



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ปีการศึกษา 2566



สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

แผนผังอาคารสถานที่

อาคารเซนต์โยเซฟ

											ชั้น	
ห้องติว	ห้องน้ำ	บันได	ม. 4/1	ม. 4/2	ม. 4/3	ม. 5/1	ม. 5/2	Com 4		ห้อง สังคม	บันได	3
แนะ แนว	ห้องน้ำ	บันได	ม. 6/4	ม. 6/3	ม. 6/2	ม. 6/1	ม. 5/3	Com 2		ห้อง อภิบาล	บันได	2
ธนาคาร ฟ้า ขาว แดง	ห้องน้ำ	บันได	ห้อง ประชุม โยเซฟ		ทะเบียน	วิชาการ	มาตรฐาน	ผ.อ.	การเงิน	ธุรการ	บันได	1

อาคารเซนต์ปอล

												ชั้น
ห้องน้ำ	บันได	ป. 5/4	ป. 6/1	ป. 6/2	ป. 6/3	ป. 6/4	ม. 1/1	ม. 1/2	ม. 1/3	บันได	Staff 1	4
ห้องน้ำ	บันได	ป. 3/3	ป. 3/4	ม. 3/3	ม. 3/2	ม. 3/1	ม. 2/3	ม. 2/2	ม. 2/1	บันได	บุคลากร	3
ห้องน้ำ	บันได	ปฏิบัติ การวิทย์ มัธยม		Com 3		ห้องประชุม เทราชา		ห้องประชุม อักษณส		บันได	รับรอง	2
ห้องน้ำ	บันได	ร้านค้า	โรงอาหาร						ร้านค้า	บันได	สหการ	1

อาคารมารี มีโซ

										ชั้น	
ป. 4/1	ห้องน้ำ	บันได	ป. 4/2	ป. 4/3	ป. 4/4	ป. 5/1	ป. 5/2	ป. 5/3	ห้อง เก็บของ	4	
Staff 2	ห้องน้ำ	บันได	ป. 2/1	ป. 2/2	ป. 2/3	ป. 2/4	ป. 3/1	ป. 3/2		3	
ปฏิบัติ การวิทย์ ประถม	ห้องน้ำ	บันได	ป. 1/3	ป. 1/2	ป. 1/1	ห้องดนตรี สากล		ห้องนาฏศิลป์ ดนตรีไทย		Staff 1	2
ห้อง อาหารครู	ห้องน้ำ	บันได	ร้านค้า	โรงอาหาร							1

อาคารมารีอานน์ เดอ ดิย

													ชั้น
ห้อง พัก ครู	ห้อง น้ำ	บันได	ห้อง ดนตรี	หอพักนักเรียนชาย						ห้อง พักครู	ห้อง น้ำ	บันได	3
ห้อง เก็บ ของ	ห้อง น้ำ	บันได	ปว. 3/3	ปว. 3/2	ปว. 3/1	ปว. 2/3	ปว. 2/2	ปว. 2/1	ปว. 1/3	ปว. 1/2	ห้อง น้ำ	ห้อง เก็บ ของ	2
	ห้อง วิชาการ อนุบาล	บันได	เตรียม อนุบาล 1	ห้อง คอมฯ 1		ห้อง พักครู	ห้องศูนย์ อนุบาล		ปว. 1/1	ห้อง ว่าง	ห้อง น้ำ		1

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตร เวลาเรียน ของโรงเรียน

โครงสร้างหลักสูตรระดับปฐมวัย

บันได 4 ขั้น (โครงสร้างการสอน)

ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1

กิจกรรมคณิตศาสตร์		
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. นับ เรียงลำดับจำนวนเลขอารบิก 1-50 2. เขียนต่อตัวเลขอารบิก 1-20 3. เขียนรอยประ ตัวเลขไทย ๑-๑๐ 4. นับรูปภาพ และแทนค่าจำนวนไม่เกิน 10	1. การท่องนับจำนวนตัวเลข 0 – 20 เช่น 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 2. การเขียนตามรอยประ เช่น 0 - 10 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 3. เขียนตามรอยประ ๑ – ๑๐ เช่น ๑ ๒ ๓ ๔ ๕ ๖ ๗ ๘ ๙ ๑๐ 4. นับจำนวนรูปภาพ 0 – 10 เช่น = 0, = 2 , = 3 <u>หมายเหตุ</u> โจทย์จะเปลี่ยนไปตามที่ครูกำหนด เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก	1. การท่องนับจำนวนตัวเลข 1 - 50 2. การเขียนต่อตัว 1 - 10 3. การเขียนตามรอยประ ๑ - ๑๐ 4. การโยงเส้นจับคู่ภาพตัวเลขกับจำนวน <u>หมายเหตุ</u> โจทย์จะเปลี่ยนไปตามที่ครูกำหนด เพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1

กิจกรรมภาษาไทย		
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. อ่าน เขียนตามรอยประพยัญชนะไทย ก-ฮ 2. จำสระง่ายๆ 3. อ่าน จำบัญชีคำพื้นฐานได้อย่างน้อย 40 คำ 4. ฟังนิทานหรือเรื่องราวต่างๆและสามารถเล่าเรื่องที่ฟังได้เหมาะสมกับวัย 5. เขียนต่อตัวพยัญชนะไทย	1. การอ่านพยัญชนะ ก – ฮ โดยใช้รูปภาพประกอบ 2. การอ่านสระ -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ู ี ุ 3. อ่านให้แม่ฟัง บทที่ 1 – 10 เช่น กา ตา อี ดี อีกา ตาดี ดู ู อีกา ดู ู 4. การเขียนพยัญชนะตามรอยประ ก - ฮ	1. การอ่านพยัญชนะ ก – ฮ โดยใช้รูปภาพประกอบ 2. การอ่านสระ -ะ -า -ิ -ึ -ุ -ู ี ุ 3. อ่านให้แม่ฟัง บทที่ 11-17 เช่น ตะ ู ุ บะ ตะ ู ุ บะ บิดาดีตะ ู เป็นต้น 4. การเขียนต่อตัวพยัญชนะ ก - ฮ 5. การลากเส้นโยงจับคู่คำกับภาพที่มีความหมายตรงกัน หมายเหตุ คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 1

กิจกรรมภาษาอังกฤษ		
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. อ่านและเขียนตามรอยประเขียนต่อตัวอักษร ภาษาอังกฤษ แบบตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก 2. อ่านคำศัพท์ และบอกความหมายได้ ไม่น้อยกว่า 40 คำ 3. ใช้ภาษาอังกฤษในการพูดทักทาย สื่อสารอย่างง่าย ๆ ได้เหมาะสมกับวัย	1. การอ่านภาษาอังกฤษ a - z 2. อ่านคำศัพท์ STANDARD ABC 1 เช่น man can fan van cat rat bat net mat cap tap pen hen bell well bed net leg egg 3. อ่าน/ท่อง zero-ten เช่น zero = 0, one=1, two=2, three=3 4. ท่องวันทั้งเจ็ดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น Sunday = วันอาทิตย์ Monday = วันจันทร์ เป็นต้น 5. ท่องเรื่องสีเป็นภาษาอังกฤษ เช่น red = สีแดง, yellow = สีเหลือง 6. การเขียนตามรอยประภาษาอังกฤษ a - z 7. Conversation (การสนทนา) เช่น Good morning. Good afternoon. Good evening. Hello. How are you? I'm fine, thank you. หมายเหตุ คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้ สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก	1. การอ่านภาษาอังกฤษ a - z 2. อ่านคำศัพท์ STANDARD ABC 1 เช่น king ring wing sink pin pig wig hill box fox top pot cot dog log cock sock luck rock frog bus nut duck sun gun cup truck 3. อ่าน / ท่อง zero - ten 4. อ่าน / ท่อง วันทั้งเจ็ดเป็นภาษาอังกฤษ 5. เขียนภาษาอังกฤษ a - z (ต่อตัว) 6. การโยงเส้นคำศัพท์กับรูปภาพ 7. Conversation (การสนทนา) เช่น What is it? It is a dog. หมายเหตุ คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้ สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2

กิจกรรมคณิตศาสตร์																				
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2																		
1. นับ เรียงลำดับจำนวนเลขอารบิก 1-100 2. เขียนเรียงลำดับตัวเลขอารบิก 1-50 3. เขียนเรียงลำดับตัวเลขไทย ๑-๑๐ 4. นับจำนวนรูปภาพ และแทนค่าจำนวนไม่เกิน 20 5. บวกเลขสองหลักตามแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 6. ลบเลขหนึ่งหลักตามแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 7. การใช้เครื่องหมาย $>$, $<$, $=$, $\neq$ แทนค่าจากรูปภาพ 8. เรียงลำดับตัวเลขหลักเดียวจากน้อยไปหามาก 9. รู้จักรูปเรขาคณิตศาสตร์ 10. บอกจำนวนเลขคู่และเลขคี่หนึ่งหลัก	1. ท่อนับจำนวนตัวเลข 1 – 50 2. เขียนเรียงลำดับตัวเลข 0 - 30 3. เขียนตามรอยประเลขไทย ๑ – ๑๐ 4. นับจำนวนรูปภาพ และแทนค่าจำนวนไม่เกิน 10 เช่น $\Delta = 1$ $\Delta\Delta = 2, \Delta\Delta\Delta = 3$ เป็นต้น 5. การบวกเลขหนึ่งหลักตามแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น $(1 + 1 = 2)$ $(2 + 1 = 1), (3 + 2 = 5)$ เป็นต้น 6. การลบเลขหนึ่งหลักตามแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น $(1 - 0 = 1)$ $(2 - 1 = 1), (3 - 2 = 1)$ เป็นต้น 7. การใช้เครื่องหมาย $=$, $\neq$ เช่น $\star = \star$, $1 = 1$ $\star \neq \star\star$, $1 \neq 2$ เป็นต้น 8. เรียงลำดับก่อน - หลัง ตัวเลข 0 - 10 เช่น $1\ 0\ 3\ 2 = 0\ 1\ 2\ 3$ เป็นต้น 9. รู้จักรูปเรขาคณิตศาสตร์ เช่น $\triangle$ $\square$ $\bigcirc$ $\square$ เป็นต้น หมายเหตุ โจทย์จะเปลี่ยนไปตามที่ครูกำหนด เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก	1. ท่อนับจำนวนตัวเลข 1 – 100 2. อ่าน หนึ่ง - สิบ เป็นตัวหนังสือ 3. เขียนเรียงลำดับตัวเลข 1 - 50 4. การบวกเลขสองหลักตามแนวนอน เช่น $12 + 3 = 15, 15 + 12 = 27,$ $21 + 4 = 25$ เป็นต้น 5. การบวกเลขสองหลักตามแนวตั้ง เช่น <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>6</td><td>5</td><td>5</td></tr> <tr><td>$\underline{2}^+$</td><td>$\underline{4}^+$</td><td>$\underline{2}^+$</td></tr> <tr><td>$\underline{8}$</td><td>$\underline{9}$</td><td>$\underline{7}$</td></tr> </table> 6. การลบเลขหนึ่งหลักตามแนวนอนผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น $0 - 0 = 0$, $1 - 1 = 0$, $2 - 1 = 2$ 7. การลบเลขหนึ่งหลักตามแนวตั้งผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น <table style="display: inline-table; vertical-align: middle;"> <tr><td>0</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>$\underline{0}^-$</td><td>$\underline{1}^-$</td><td>$\underline{1}^-$</td></tr> <tr><td>$\underline{0}$</td><td>$\underline{0}$</td><td>$\underline{1}$</td></tr> </table> 8. การใช้เครื่องหมาย $>$, $<$ เช่น $\star\star > \star$ $\star\star\star < \star\star\star\star$ $0 < 1\quad 5 > 2$ เป็นต้น 9. การเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามาก เช่น $3\ 2\ 1\ 4 = 1\ 2\ 3\ 4$ เป็นต้น 10. เรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อยไม่เกิน 10 เช่น $4\ 2\ 5\ 3 = 5\ 4\ 3\ 2$ เป็นต้น หมายเหตุ โจทย์จะเปลี่ยนไปตามที่ครูกำหนด เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก	6	5	5	$\underline{2}^+$	$\underline{4}^+$	$\underline{2}^+$	$\underline{8}$	$\underline{9}$	$\underline{7}$	0	1	2	$\underline{0}^-$	$\underline{1}^-$	$\underline{1}^-$	$\underline{0}$	$\underline{0}$	$\underline{1}$
6	5	5																		
$\underline{2}^+$	$\underline{4}^+$	$\underline{2}^+$																		
$\underline{8}$	$\underline{9}$	$\underline{7}$																		
0	1	2																		
$\underline{0}^-$	$\underline{1}^-$	$\underline{1}^-$																		
$\underline{0}$	$\underline{0}$	$\underline{1}$																		

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2

กิจกรรมภาษาไทย		
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. อ่าน เขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ 2. จำสระเสียงสั้น เสียงยาว 3. อ่าน จำบัญชีคำพื้นฐานได้อย่างน้อย 80 คำ 4. สามารถเล่าเรื่องต่างๆจากประสบการณ์ที่ได้พบเห็นได้เหมาะสมกับวัย 5. เขียนคำที่ประสมกับสระเสียงสั้น เสียงยาวและแต่งประโยคง่ายๆ ได้	1. การอ่านพยัญชนะ ก – ฮ โดยใช้รูปภาพประกอบ 2. เรียนรู้สระและอ่านสระเช่น -ะ -า -ิ -ี -ึ -ุ -เ, แ-, -ัว, โ-, -อ, -ำ, ไ-, ไ-, เ-, -เอ 3. แบบหัดอ่านภาษาไทยบทที่ 1- 10 เช่น มาหา , ตามาหา, อามีสดี, อาทาสดี เป็นต้น 4. การอ่านรู้ความหมายคำจากรูปภาพ เช่น รูปขา = ขา รูปกระทะ = กระทะ รูปปู = ปู 5. การเขียนตามรอยประพยัญชนะ ก – ฮ 6. การเขียนพยัญชนะ ก – ฮ 7. การโยงเส้นรูปภาพกับคำที่สัมพันธ์กัน หมายเหตุ คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก	1. การอ่านพยัญชนะ ก – ฮ (ได้จนคล่อง) 2. เรียนรู้สระและอ่าน เช่น -ะ -า -ิ -ี -ึ -ุ -เ, แ-, -ัว, โ-, -อ, -ำ, ไ-, ไ-, เ-, -เอ 3. แบบหัดอ่านภาษาไทยบทที่ 11 – 17 เช่น โมโห, อาสัวโมโหโคเกร 4. การอ่านรู้ความหมายคำจากรูปภาพ เช่น รูปดอกจำปา = จำปา รูปภาพระกำ = ระกำ 5. การเขียนพยัญชนะ ก – ฮ (ได้คล่อง) 6. การเขียนคำจากรูปภาพ เช่น รูป เงาะ = เงาะ รูป เสือ = เสือ 7. การแต่งประโยคง่าย ๆ เช่น รูป ทะเล = แม่ไปทะเล รูป ไถนา = ตาไถนา 8. อ่านบัญชีคำพื้นฐานได้อย่างน้อย 50 คำ เช่น ขาวนา ลูก มือ ฟัน นิ้ว คิ้ว หัวเข่า สะตือ เสือ มั่ง เตียง ที่ นอน เงาะ ลำไย ละครด มะขาม ลางสาต มะยม ผัก มะเขือ คะนัว ผักชี ถั่ว ไข่ น้ำ โกว ปลาทุ เสือ นกแก้ว สิงโต หมาป่า กุ้ง ร่ม ตู้ รูป ถุง มืด ก็ ใส่ ให้ ได้ รัก ฟัง นั่ง ตื่น ร้องให้ เขียน ฉิดยา มัด ชุด เจอ ติด รู้ 9. การเขียน ชื่อ - นามสกุลตัวเอง หมายเหตุ คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)

ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 2

กิจกรรมภาษาอังกฤษ		
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ แบบตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก 2. อ่าน เขียนคำศัพท์และบอกความหมายได้ไม่น้อยกว่า 70 คำ 3. ใช้ภาษาอังกฤษในการสนทนาเป็นประโยคง่ายๆ ได้	1. อ่านภาษาอังกฤษ a-z 2. อ่านคำศัพท์ Reading ABC เช่น man can van pan fan cat rat bat hat mat cap tap map pen hen bell well bed net leg egg 3. อ่าน/ท่อง ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ zero-fifty เช่น zero, one, two, three, four, five 4. ท่องวันทั้งเจ็ดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น Sunday = วันอาทิตย์ , Monday = วันจันทร์ 5. เรียนรู้เรื่องสีเป็นภาษาอังกฤษ red yellow blue green white black pink purple 6. การเขียนตามรอยประ a-z 7. การเขียนตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็ก a-z ,A-Z 8. การคัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยให้สอดคล้องกับรูปภาพ เช่น รูป กระจก = can can can รูปพัดลม = fan fan fan 9. วงกลมคำศัพท์ที่สัมพันธ์กับรูปภาพ 10. Conversation (การสนทนา) เช่น What is it? - It is a bat. It is an egg. How many cats are there? - There are 3 cats. (หรือ 3 cats อย่างเดียวกันก็ได้) หมายเหตุ คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครู กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก	1. อ่านภาษาอังกฤษ a-z (ได้คล่อง) 2. อ่านคำศัพท์ Reading ABC เช่น king ring wing sink pin pig wig hill ox box fox top pot cot dog log cock sock lock rock frog clock sun gun cup hut bus nut duck truck 3. อ่าน/ท่อง ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ zero – one hundred 4. อ่าน/ท่อง วันทั้งเจ็ดเป็นภาษาอังกฤษ 5. เรียนรู้เรื่องสีเป็นภาษาอังกฤษ red yellow blue green white black pink purple 6. เขียน a-z ได้คล่อง 7. คัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยให้สอดคล้องกับรูปภาพ เช่น รูปกบ = frog frog frog 8. โยงเส้นคำศัพท์กับรูปภาพ 9. Conversation (การสนทนา) เช่น What color is this? - This is black. What color do you like? - I like pink. หมายเหตุ คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครู กำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจของเด็ก

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3

กิจกรรมคณิตศาสตร์										
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2								
1. นับ เรียงลำดับจำนวนเลขอารบิก 1-100 ได้คล่อง	1. ท่องนับจำนวนตัวเลข 0 - 50	1. ท่องนับจำนวนตัวเลข 1 - 100								
2. เขียนเรียงลำดับตัวเลขอารบิก 1-100	2. การเขียนตัวเลขเรียงลำดับ 0 - 50	2. เขียนตัวเลขเรียงลำดับ 1 - 100								
3. เขียนเรียงลำดับเลขไทย ๑-๒๐	3. การบวกเลขหนึ่งหลักตามแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น 5 + 4 = 9, 5 + 5 = 10	3. การบวกเลขสองหลักตามแนวนอน ไม่มีตัวทศ เช่น 13 + 12 = 25								
4. นับจำนวนรูปภาพ และแทนค่าจำนวนไม่เกิน 30	4. การบวกเลขหนึ่งหลักตามแนวตั้ง ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น 3 7 3+ 3+ 6 10	4. การบวกเลขสองหลักตามแนวตั้งไม่มีตัวทศ เช่น								
5. บวกเลขสองหลักตามแนวตั้ง ผลลัพธ์ไม่เกิน 10	5. การลบเลขหนึ่งหลักตามแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น 6 - 3 = 3	<table><tr><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>1</td><td>5</td></tr></table> +	หลักสิบ	หลักหน่วย	1	3	1	2	1	5
หลักสิบ	หลักหน่วย									
1	3									
1	2									
1	5									
6. ลบเลขสองหลักตามแนวตั้ง ผลลัพธ์ไม่เกิน 10	6. การลบเลขหนึ่งหลักตามแนวนอน ผลลัพธ์ไม่เกิน 10 เช่น 6 3 3- 3- 3 0	5. การลบเลขสองหลักตามแนวนอน เช่น 26 + 14 = 12								
7. การใช้เครื่องหมาย >,<=,≠ แทนค่าจากตัวเลข	7. การเขียนเลขไทย ๐ - ๒๐	6. การลบเลขสองหลักตามแนวตั้ง เช่น								
8. เรียงลำดับตัวเลขสองหลักจากน้อยไปหามากและจากมากไปหาน้อย	8. การเขียนและอ่าน หนึ่ง - สิบ เป็นตัวหนังสือ	<table><tr><th>หลักสิบ</th><th>หลักหน่วย</th></tr><tr><td>2</td><td>6</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr><tr><td>1</td><td>3</td></tr></table> -	หลักสิบ	หลักหน่วย	2	6	1	3	1	3
หลักสิบ	หลักหน่วย									
2	6									
1	3									
1	3									
9. รู้จักรูปทรงทางคณิตศาสตร์	9. การใช้เครื่องหมาย = , ≠	การเขียนเลขไทย ๑ - ๒๐								
10. บอกจำนวนเลขคู่และเลขคี่สองหลัก	10. โจทย์ปัญหาการบวกเลขแบบง่ายๆ เช่น มีขนม 10 ชิ้น เพื่อนให้อีก 5 ชิ้น รวมมีขนมกี่ชิ้น ?	8. การเขียนและอ่าน หนึ่ง - ยี่สิบ เป็นตัวหนังสือ								
11. ท่องสูตรคูณแม่ 2 ถึงแม่ 5	11. โจทย์ปัญหาการลบเลขแบบง่ายๆ เช่น มีขนม 10 ชิ้น แบ่งให้เพื่อนไป 5 ชิ้น เหลือขนมกี่ชิ้น ?	9. การใช้เครื่องหมาย > , <								
	12. การเรียงลำดับตัวเลขจากน้อยไปหามากไม่เกิน 10 เช่น 4 1 3 2 1 2 3 4 เป็นต้น	10. โจทย์ปัญหาการบวกเลขพร้อมแสดงวิธีทำ								
		11. โจทย์ปัญหาการลบเลขพร้อมแสดงวิธีทำ								
		12. จำนวนคู่ ,จำนวนคี่								
		13. การเรียงลำดับตัวเลขจากมากไปหาน้อยไม่เกิน 10 เช่น 6 9 5 7 9 7 6 5								

	<u>หมายเหตุ</u> โจทย์จะเปลี่ยนไปตามที่ครูกำหนด เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก	<u>หมายเหตุ</u> โจทย์จะเปลี่ยนไปตามที่ครูกำหนด เพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก
--	--	--

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)
ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3

กิจกรรมภาษาไทย		
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. อ่าน เขียนพยัญชนะไทย ก-ฮ ได้คล่อง 2. จำสระเสียงสั้น เสียงยาวได้แม่นยำ 3. อ่าน จำบัญชีคำพื้นฐานได้อย่างน้อย 122 คำ 4. อ่านเนื้อเรื่อง ตอบคำถามจากเนื้อเรื่อง และเขียนแต่งประโยคง่ายๆ ได้ 5. อ่านและเขียนอักษรกลาง อักษรสูง อักษรต่ำ ประสมกับสระเสียงยาว เสียงสั้น ผันด้วยไม้เอก ไม้โท และอักษรต่ำที่มีเสียงพ้อง 10 ตัว	1. การอ่านและเขียนพยัญชนะ ก - ฮ 2. การเขียนชื่อ - นามสกุล 3. เรียนรู้สระและอ่านสระ เช่น -ะ -า ิ ี ึ ื ุ ู - , แ- ,โ- , ัว , -อ , ำ , ไ- ,ใ- , เ-า 4. แบบหัดอ่านภาษาไทยบทที่ 1-15 เช่น กะปิ อีกา ราคา อายุ ปูปะ อหามะลิ อีกาตาดิ ปิติมิกรียาติ 5. การเขียนคำจากภาพ เช่น รูปปู = ปูนา รูปลำไย = ลำไย 6. การแต่งประโยคจากภาพ เช่น รูปตาทายาที่ซ่า = ตาทายาที่ซ่า 7. การเรียงความตามรูปภาพ (แบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัย) <u>หมายเหตุ</u> คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก	1. การอ่านและเขียนพยัญชนะ ก - ฮ 2. เรียนรู้สระและอ่านสระ เช่น ัว , ैया , ื่อ , ื่อ แ-ะ , เ-าะ 3. แบบหัดอ่านภาษาไทยบทที่ 16- 30 เช่น เออะอะ จะเตะะ ปี่แพะ เนะนำ หัวเราะ เตะเตะเตะ ตาอะมีแพะและแกะ แพะและแกะ เตะเตะเตะมา 4. การเขียนคำจากภาพ เช่น ภาพนาฬิกา = นาฬิกา 5. การเรียงความตามรูปภาพ 6. การเรียงความตามจินตนาการ (แบบง่าย ๆ เหมาะสมกับวัย) 7. การเขียนแจกลูกคำ เช่น กา = กอ - อา - กา ปะ = ปอ - อะ - ปะ ตี = ตอ - อี - ตี 8. อ่าน/เขียนคำยากจากบัญชีคำพื้นฐาน ปฐมวัย เช่น กิน โรงเรียน กล้วย กระจ่าย กราบ กะหล่ำปลี <u>หมายเหตุ</u> คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก

บันได 4 ชั้น (โครงสร้างการสอน)

ระดับชั้นปฐมวัยปีที่ 3

กิจกรรมภาษาอังกฤษ		
เนื้อหา	ภาคเรียนที่ 1	ภาคเรียนที่ 2
1. อ่านและเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษ แบบตัวพิมพ์ใหญ่และพิมพ์เล็กได้คล่อง 2. อ่าน เขียนคำศัพท์และบอกความหมายได้ ไม่น้อยกว่า 100 คำ 3. ใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารเกี่ยวกับเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวันได้	1. การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ a - z 2. อ่านและท่องคำศัพท์ Reading ABC เช่น man - band man can fan pan cat rat bat hat pen hen bell well bed net leg egg cap map tap trap bag flag lamp camp pig tent desk nest king ring sing pin dog log frog top box fox cot pot cock sock clock sun gun cup bus hut nut duck truck van hand sand band 3. การอ่าน / ท่อง ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ zero – one hundred 4. การคัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษ และคำแปลเป็นภาษาไทย man – band เช่น can = กระป๋อง 5. การคัดและอ่านภาษาอังกฤษ zero - ten 6. อ่านเรื่องสีเป็นภาษาอังกฤษ เช่น red yellow blue green white black pink purple 7. อ่าน / ท่อง วันทั้ง เจ็ดเป็นภาษาอังกฤษ เช่น Sunday = วันอาทิตย์ , Monday = วันจันทร์ เป็นต้น 8. อ่าน/ ท่อง เดือนทั้ง 12 เป็นภาษาอังกฤษ เช่น January = เดือนมกราคม 9. การเขียนคำศัพท์จากรูปภาพ เช่น รูปรถตู้ = van รูปค้างคาว = bat	1. การอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ a - z 2. เขียนชื่อเป็นภาษาอังกฤษ 3. อ่านและท่องคำศัพท์ Reading ABC เช่น jar – coa jar bar car cart bee tree sheep jeep moon spoon room broom book cook foot wood rose nose hole stone cake lake plane plate kite knife rice white five hive write five hive write bite glass grass class hall ball wall boat coat 4. การอ่าน / ท่อง ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ zero – one hundred 5. การคัดคำศัพท์ภาษาอังกฤษและคำแปลเป็นภาษาไทย jar-coat เช่น jar = โอ่ง 6. การคัดและอ่านคำศัพท์ภาษาอังกฤษ zero-twenty 7. การอ่าน / ท่อง ตัวเลขเป็นภาษาอังกฤษ เช่น zero – one hundred 8. การคัดและอ่านเรื่องสี เช่น red = สีแดง 9. การคัดและอ่านวันทั้งเจ็ด เช่น Sunday = วันอาทิตย์ 10. การคัดและอ่านเดือนทั้ง 12 เช่น January = เดือนมกราคม 11. เขียนคำศัพท์จากรูปภาพ เช่น รูปภาพถุงเท้า = sock 12. Conversation (การสนทนา) เช่น

	10. Conversation (การสนทนา) เช่น What day is today? What day is tomorrow? <u>หมายเหตุ</u> คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้ สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก	When is Mother's day? - It is in August. When is Songkran festival? - It's in April. <u>หมายเหตุ</u> คำสั่งและแบบฝึกหัดจะเปลี่ยนแปลงตามที่ครูกำหนดให้ สอดคล้องกับเนื้อหาที่สอนเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจของเด็ก
--	--	--

โครงสร้างหลักสูตรระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์
ระดับชั้นประถมศึกษา ปีการศึกษา 2566

[illegible]

[illegible]

ระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีการศึกษา 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	มัธยมศึกษาตอนต้นตอนต้น						มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6	
	สสวท.	IEP	สสวท.	IEP	สสวท.	IEP	วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์
รายวิชาพื้นฐาน												
ภาษาไทย	120	120	120	120	120	120	80	80	80	80	80	80
คณิตศาสตร์	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120		
วิทยาศาสตร์	160	160	160	160	160	160	120	120	120	120	120	120
* วิทยาศาสตร์	120	120	120	120	120	120	80	80	80	80	80	80
* วิทยาการคำนวณ/การออกแบบ	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	160	160	160	160	160	160	120	120	120	120	80	80
* ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40		
* ศาสนา ศิลธรรม จริยธรรม												
* หน้าที่พลเมือง	120	120	120	120	120	120	80	80	80	80	80	80
* เศรษฐศาสตร์												
* ภูมิศาสตร์												
สุขศึกษาและพลศึกษา	80	80	80	80	80	80	40	40	40	40	40	40
ศิลปะ	80	80	80	80	80	80	40	40	40	40	40	40
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	120	120	120	80	80	80	80	80	80
รวมเวลาเรียนพื้นฐาน	880	880	880	880	880	880	640	640	640	640	480	480
รายวิชาเพิ่มเติม												
คณิตศาสตร์	120	80	120	80	120	80	120	80	120	80	80	40
วิทยาศาสตร์	160	40	160	40	160	40	440	40	440	40	480	80
พลศึกษา								40		40		40
ภาษาอังกฤษ	40	200	40	200	40	200	80	240	80	240	80	240
ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	40	40	40	40	40	40		240		240		240
IS (การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง)											120	120
รวมเวลาเรียนเพิ่มเติม	360	360	360	360		360	640	640	640	640	640	640
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน												
-จริยะ/แนะแนว	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
-ชุมนุม	40	40	40	40	40	40	80	80	80	80	80	80
-ลูกเสือ-เนตรนารี/รด.	40	40	40	40	40	40						

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	มัธยมศึกษาตอนต้นตอนต้น						มัธยมศึกษาตอนปลาย					
	ม.1		ม.2		ม.3		ม.4		ม.5		ม.6	
	สสวท.	IEP	สสวท.	IEP	สสวท.	IEP	วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์	วิทย์	ศิลป์
-กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	บูรณาการในชั่วโมงลูกเสือ 15 ชั่วโมงต่อปี						บูรณาการในชั่วโมงชุมนุม/รต. 20 ชม./ปี					
รวมเวลาเรียนกิจกรรม	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120	120
รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน												
คริสต์ศาสนาตร์	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนจุดเน้นโรงเรียน	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	1,400	1,400	1,400	1,040	1,400	1,440	1,440	1,440	1,440	1,280	1,280

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน IEP

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท11101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค11101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว11101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส11101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส11102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ11101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ11101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง11101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ11101	ภาษาอังกฤษ	200	5.0	5
		1,000	25.0	25
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ว11201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	40	1.0	1
จ11201	ภาษาจีน	40	1.0	1
อ11203	Intensive English	160	4.0	4
		240	6.0	6
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก11901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก11902	ชุมนุม	40		1
ก11903	ลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง	30		1
ก11904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสนา	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./ สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท12101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ12101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง12101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ12101	ภาษาอังกฤษ	200	5.0	5
		1,000	25.0	25
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค12201	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	80	2.0	2
ว12201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	40	1.0	1
ว12202	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	80	2.0	2
จ12201	ภาษาจีน	40	1.0	1
		240	6.0	6
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก12901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก12902	ชุมนุม	40		1
ก12903	ลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง	30		1
ก12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน IEP

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท12101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค12101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว12101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส12101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส12102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ12101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ12101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง12101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ12101	ภาษาอังกฤษ	200	5.0	5
		1,000	25.0	25
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ว12201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	40	1.0	1
จ12201	ภาษาจีน	40	1.0	1
อ12203	Intensive English	160	4.0	4
		240	6	6
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก12901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก12902	ชุมนุม	40		1
ก12903	ลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง	30		1
ก12904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./ สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท13101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ13101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง13101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ13101	ภาษาอังกฤษ	200	5.0	5
		1,000	25.0	25
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ค13201	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	80	2.0	2
ว13201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	40	1.0	1
ว13202	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	80	2.0	2
จ13201	ภาษาจีน	40	1.0	1
		240	6.0	6
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก13901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก13902	ชุมนุม	40		1
ก13903	ลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง	30		1
ก13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ห้องเรียน ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน SEP/IEP

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท13101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค13101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว13101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส13101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส13102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ13101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ13101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง13101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ13101	ภาษาอังกฤษ	200	5.0	5
		1,000	25.0	25
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ว13201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	40	1.0	1
จ13201	ภาษาจีน	40	1.0	1
อ13203	Intensive English	160	4.0	4
		240	6.0	6
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก13901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก13902	ชุมนุม	40		1
ก13903	ลูกเสือ/เนตรนารี สำรอง	30		1
ก13904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท14101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค14101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ14101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง14101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ14101	ภาษาอังกฤษ	160	4.0	4
		960	24.0	24
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ค14201	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	80	2.0	2
ว14201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	2.0	2
ว14202	โครงงานวิทยาศาสตร์	80	2.0	2
จ14201	ภาษาจีน	40	1.0	1
		280	7	7
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก14901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก14902	ชุมนุม	40		1
ก14903	ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	30		1
ก14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน SEP/IEP

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท14101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค14101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว14101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส14101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส14102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ14101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ14101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง14101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ14101	ภาษาอังกฤษ	160	4.0	4
		960	24.0	24
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ว14201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	2.0	2
จ14201	ภาษาจีน	40	1.0	1
อ14203	Intensive English	160	4.0	4
		280	7.0	7
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก14901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก14902	ชุมนุม	40		1
ก14903	ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	30		1
ก14904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท15101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค15101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ15101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง15101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ15101	ภาษาอังกฤษ	160	4.0	4
		960	24.0	24
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ค15201	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	80	2.0	2
ว15201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	2.0	2
ว15202	โครงงานวิทยาศาสตร์	80	2.0	2
จ15201	ภาษาจีน	40	1.0	1
		280	7.0	7
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก15901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก15902	ชุมนุม	40		1
ก15903	ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	30		1
ก15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		1
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน SEP/IEP

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท15101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค15101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว15101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส15101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส15102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ15101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ15101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง15101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ15101	ภาษาอังกฤษ	160	4.0	4
		960	24.0	24
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ว15201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	2.0	2
จ15201	ภาษาจีน	40	1.0	1
อ15203	Intensive English	160	4.0	4
		280	7.0	7
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก15901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก15902	ชุมนุม	40		1
ก15903	ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	30		1
ก15904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท.

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท16101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค16101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ16101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง16101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ16101	ภาษาอังกฤษ	160	4.0	4
		960	24.0	24
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ค16201	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์	80	2.0	2
ว16201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	2.0	2
ว16202	โครงงานวิทยาศาสตร์	80	2.0	2
จ16201	ภาษาจีน	40	1.0	1
		280	7.0	7
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก16901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก16902	ชุมนุม	40		1
ก16903	ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	30		1
ก16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน SEP/IEP

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	<u>รายวิชาพื้นฐาน</u>			
ท16101	ภาษาไทย	200	5.0	5
ค16101	คณิตศาสตร์	200	5.0	5
ว16101	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	120	3.0	3
ส16101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	80	2.0	2
ส16102	ประวัติศาสตร์	40	1.0	1
พ16101	สุขศึกษาและพลศึกษา	40	1.0	1
ศ16101	ศิลปะ	80	2.0	2
ง16101	การงานอาชีพ	40	1.0	1
อ16101	ภาษาอังกฤษ	160	4.0	4
		960	24.0	24
	<u>รายวิชาเพิ่มเติม</u>			
ว16201	เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	80	2.0	2
จ16201	ภาษาจีน	40	1.0	1
อ16203	Intensive English	160	4.0	4
		280	7.0	7
	<u>กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</u>			
ก16901	จริยะ/แนะแนว	40		1
ก16902	ชุมนุม	40		1
ก16903	ลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ	30		1
ก16904	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		120		3
	<u>รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน</u>			
	คริสต์ศาสตร์	40		1
		40		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	1,400	31	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท.

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/	เวลา	หน่วย	ชม./
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว21102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ21101	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ21102	พลศึกษา (ยิโด)	20	0.5	1
ศ21101	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ21102	ดนตรี	20	0.5	1
ง21101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21203	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 1	60	1.5	3
ว21201	Code Block	20	0.5	1
ว21203	ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	60	1.5	3
จ21201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ21205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก21903	ชุมนุม	20		1
ก21905	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่น	10		1
ก21907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสนา	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/	เวลา	หน่วย	ชม./
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท21102	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว21103	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว21104	การออกแบบและ	20	0.5	1
ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ21103	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ21104	พลศึกษา (ฟุตบอล)	20	0.5	1
ศ21103	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ21104	นาฏศิลป์	20	0.5	1
ง21102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21204	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 2	60	1.5	3
ว21202	Micro:bit	20	0.5	1
ว21204	สนุกกับโครงงาน	60	1.5	3
จ21202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ21206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก21904	ชุมนุม	20		1
ก21906	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่น	10		1
ก21908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสนา	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟคริสเชอร์บวร์น

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน IEP

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลา เรียน	หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท21101	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค21101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว21101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว21102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส21101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	60	1.5	3
ส21102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ21101	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ21102	พลศึกษา (ยิโดหยุ่น)	20	0.5	1
ศ21101	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ21102	ดนตรี	20	0.5	1
ง21101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ21101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1	2
ว21201	Code Block	20	0.5	1
จ21201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ21207	English in Use	100	2.5	5
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก21903	ชุมนุม	20		1
ก21905	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ รุ่นใหญ่	10		1
ก21907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลา เรียน	หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท21102	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค21102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว21103	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว21104	การออกแบบและ เทคโนโลยี	20	0.5	1
ส21103	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	60	1.5	3
ส21104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ21103	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ21104	พลศึกษา (ฟุตบอล)	20	0.5	1
ศ21103	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ21104	นาฏศิลป์	20	0.5	1
ง21102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ21102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค21202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1	2
ว21202	Micro:bit	20	0.5	1
จ21202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ21208	English in Use	100	2.5	5
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก21902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก21904	ชุมนุม	20		1
ก21906	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญ รุ่นใหญ่	10		1
ก21908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท.

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว22102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ22101	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ22102	พลศึกษา (กระบี่)	20	0.5	1
ศ22101	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ22102	ดนตรี	20	0.5	1
ง22101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22203	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 3	60	1.5	3
ว22201	การผลิตสื่อดิจิทัล	20	0.5	1
ว22203	เทคโนโลยีอวกาศ	60	1.5	3
จ22201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ22205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก22903	ชุมนุม	20		1
ก22905	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก22907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท22102	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว22103	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ22103	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ22104	พลศึกษา (ตะกร้อ)	20	0.5	1
ศ22103	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ22104	นาฏศิลป์	20	0.5	1
ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22204	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 4	60	1.5	3
ว22202	Mobile Application	20	0.5	1
ว22204	เคมี	60	1.5	3
จ22202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ22206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก22904	ชุมนุม	20		1
ก22906	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก22908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน IEP

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท22101	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค22101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว22101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว22102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส22101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส22102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ22101	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ22102	พลศึกษา (กระบี่)	20	0.5	1
ศ22101	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ22102	ดนตรี	20	0.5	1
ง22101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ22101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว22201	การผลิตสื่อดิจิทัล	20	0.5	1
จ22201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ22207	English in Use	100	2.5	5
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก22903	ชุมนุม	20		1
ก22905	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก22907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท22102	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค22102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว22103	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว22104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส22103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส22104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ22103	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ22104	พลศึกษา (ตะกร้อ)	20	0.5	1
ศ22103	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ22104	นาฏศิลป์	20	0.5	1
ง22102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ22102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค22202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว22202	Mobile Application	20	0.5	1
จ22202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ22208	English in Use	100	2.5	5
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก22902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก22904	ชุมนุม	20		1
ก22906	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก22908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน สสวท.

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว23102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ23101	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ23102	พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	20	0.5	1
ศ23101	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ23102	ดนตรี	20	0.5	1
ง23101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23203	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 5	60	1.5	3
ว23201	เทคนิคการตัดต่อวีดีโอ	20	0.5	1
ว23203	ฟิสิกส์	60	1.5	3
จ23201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ23205	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก23903	ชุมนุม	20		1
ก23905	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก23907	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท23102	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว23103	วิทยาศาสตร์	60	1.0	2
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	1.0	2
ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ23103	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ23104	พลศึกษา (บาสเกตบอล)	20	0.5	1
ศ23103	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ23104	นาฏศิลป์	20	0.5	1
ง23102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23204	ทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ 6	60	1.5	3
ว23202	การผลิตหนังสือ	20	0.5	1
ว23204	ชีววิทยา	60	1.5	3
จ23202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ23206	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก23904	ชุมนุม	20		1
ก23906	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก23908	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566

ห้องเรียน IEP

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลา เรียน	หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท23101	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค23101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว23101	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว23102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส23101	สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	60	1.5	3
ส23102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ23101	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ23102	พลศึกษา (วอลเลย์บอล)	20	0.5	1
ศ23101	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ23102	ดนตรี	20	0.5	1
ง23101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ23101	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว23201	เทคนิคการตัดต่อวิดีโอ	20	0.5	1
จ23201	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ23207	English in Use	100	2.5	5
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก23903	ชุมนุม	20		1
ก23905	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก23907	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลา เรียน	หน่วย กิต	ชม./ สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท23102	ภาษาไทย	60	1.5	3
ค23102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว23103	วิทยาศาสตร์	60	1.5	3
ว23104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส23103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	60	1.5	3
ส23104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ23103	สุขศึกษา	20	0.5	1
พ23104	พลศึกษา (บาสเกตบอล)	20	0.5	1
ศ23103	ศิลปะ	20	0.5	1
ศ23104	นาฏศิลป์	20	0.5	1
ง23102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ23102	ภาษาอังกฤษ	60	1.5	3
		440	11.0	22
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค23202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว23202	การผลิตหนังสือ	20	0.5	1
จ23202	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสาร	20	0.5	1
อ23208	English in Use	100	2.5	5
		180	4.5	9
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก23902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก23904	ชุมนุม	20		1
ก23906	ลูกเสือ-เนตรนารี สามัญรุ่นใหญ่	10		1
ก23908	กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	10		
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน		-	
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว31101	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา 1)	40	1.0	2
ว31102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว31201	คอมพิวเตอร์ Esports	20	0.5	1
ว30201	ฟิสิกส์	80	2.0	4
ว30221	เคมี	60	1.5	3
ว30241	ชีววิทยา	60	1.5	3
อ31201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก31903	ชุมนุม/รด.	40		2
ก31905	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค31102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว31103	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา 2)	40	1.0	2
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ31102	ศิลปะ	20	0.5	1
ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว31202	คอมพิวเตอร์ Web Design	20	0.5	1
ว30202	ฟิสิกส์	80	2.0	4
ว30222	เคมี	60	1.5	3
ว30242	ชีววิทยา	60	1.5	3
อ31202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก31904	ชุมนุม/รด.	40		2
ก31906	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาอังกฤษ-จีน

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน	-		
ท31101	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค31101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว31101	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา 1)	40	1.0	2
ว31102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส31101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส31102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ31101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ31101	ศิลปะ	20	0.5	1
ง31101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ31101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31203	ทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว31201	คอมพิวเตอร์ Esports	20	0.5	1
พ31201	เทเบิลเทนนิส	20	0.5	1
จ31201	ภาษาจีน	120	3.0	6
อ31203	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2.0	4
อ31205	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก31903	ชุมนุม/รด.	40		2
ก31905	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท31102	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค31102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว31103	วิทยาศาสตร์ (ชีววิทยา 2)	40	1.0	2
ว31104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส31103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส31104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ31102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ31102	ศิลปะ	20	0.5	1
ง31102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ31102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค31204	ทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว31202	คอมพิวเตอร์ Web Design	20	0.5	1
พ31202	ฟุตบอล	20	0.5	1
จ31202	ภาษาจีน	120	3.0	6
อ31204	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2.0	4
อ31206	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก31902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก31904	ชุมนุม/รด.	40		2
ก31906	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน		-	
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว32101	วิทยาศาสตร์(เคมี)	40	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว32201	คอมพิวเตอร์ SketchUp	20	0.5	1
ว30203	ฟิสิกส์	80	2.0	4
ว30223	เคมี	60	1.5	3
ว30243	ชีววิทยา	60	1.5	3
อ32201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก32903	ชุมนุม/รต.	40		2
ก32905	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค32102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว32103	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	40	1.0	2
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ32102	ศิลปะ	20	0.5	1
ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว32202	คอมพิวเตอร์ Graphic Design	20	0.5	1
ว30204	ฟิสิกส์	80	2.0	4
ว30224	เคมี	60	1.5	3
ว30244	ชีววิทยา	60	1.5	3
อ32202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก32904	ชุมนุม/รต.	40		2
ก32906	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนศิลป์ภาษาอังกฤษ-จีน

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน		-	
ท32101	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค32101	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว32101	วิทยาศาสตร์ (เคมี)	40	1.0	2
ว32102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส32101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส32102	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ32101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ32101	ศิลปะ	20	0.5	1
ง32101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ32101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32203	ทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว32201	คอมพิวเตอร์ SketchUp	20	0.5	1
พ32201	เซปักตะกร้อ	20	0.5	1
จ32201	ภาษาจีน	120	3.0	6
อ32203	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2.0	4
อ32205	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก32903	ชุมนุม/รด.	40		2
ก32905	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสนา	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท32102	ภาษาไทย	40	1.0	2
ค32102	คณิตศาสตร์	60	1.5	3
ว32103	วิทยาศาสตร์ (ฟิสิกส์)	40	1.0	2
ว32104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส32103	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
ส32104	ประวัติศาสตร์	20	0.5	1
พ32102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ32102	ศิลปะ	20	0.5	1
ง32102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ32102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		320	8.0	16
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค32204	ทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว32202	คอมพิวเตอร์ Graphic Design	20	0.5	1
พ32202	เปตอง	20	0.5	1
จ32202	ภาษาจีน	120	3.0	6
อ32204	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2.0	4
อ32206	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	40	1.0	2
		320	8.0	16
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก32902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก32904	ชุมนุม/รด.	40		2
ก32906	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสนา	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	720	16.0	36

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน		-	
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	2
ว33101	วิทยาศาสตร์(โลก ดาราศาสตร์)	40	1.0	2
ว33102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		240	6.0	12
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33201	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว33203	คอมพิวเตอร์ Portfolio	40	1.0	2
ว30205	ฟิสิกส์	80	2.0	4
ว30225	เคมี	60	1.5	3
ว30245	ชีววิทยา	60	1.5	3
อ33201	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
IS	การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	60	1.5	3
		380	9.5	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก33903	ชุมนุม/รด.	40		2
ก33905	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท33102	ภาษาไทย	40	1.0	2
ว33103	วิทยาศาสตร์(โลก ดาราศาสตร์)	40	1.0	2
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ33102	ศิลปะ	20	0.5	1
ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		240	6.0	12
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33202	เสริมทักษะคณิตศาสตร์	40	1.0	2
ว33204	คอมพิวเตอร์ Presentation	40	1.0	2
ว30206	ฟิสิกส์	80	2.0	4
ว30226	เคมี	60	1.5	3
ว30246	ชีววิทยา	60	1.5	3
อ33202	เสริมทักษะภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
IS	การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	60	1.5	3
		380	9.5	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก33904	ชุมนุม/รด.	40		2
ก33906	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

โครงสร้างเวลาเรียนโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566

แผนการเรียนรู้ศิลปภาษาอังกฤษ-จีน

ภาคเรียนที่ 1

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน		-	
ท33101	ภาษาไทย	40	1.0	2
ว33101	วิทยาศาสตร์(โลก ดาราศาสตร์)	40	1.0	2
ว33102	วิทยาการคำนวณ	20	0.5	1
ส33101	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
พ33101	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ33101	ศิลปะ	20	0.5	1
ง33101	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ33101	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		240	6.0	12
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33203	ทักษะคณิตศาสตร์	20	0.5	1
ว33203	คอมพิวเตอร์ Portfolio	40	1.0	2
พ33201	วอลเลย์บอล	20	0.5	1
จ33201	ภาษาจีน	120	3.0	6
อ33203	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2.0	4
อ33205	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	40	1.0	2
IS	การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	60	1.5	3
		380	9.5	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33901	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก33903	ชุมนุม/รด.	40		2
ก33905	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

ภาคเรียนที่ 2

รหัสวิชา	รายวิชา	เวลาเรียน	หน่วยกิต	ชม./สัปดาห์
	รายวิชาพื้นฐาน			
ท33102	ภาษาไทย	40	1.0	2
ว33103	วิทยาศาสตร์(โลก ดาราศาสตร์)	40	1.0	2
ว33104	การออกแบบและเทคโนโลยี	20	0.5	1
ส33102	สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	40	1.0	2
พ33102	สุขศึกษาและพลศึกษา	20	0.5	1
ศ33102	ศิลปะ	20	0.5	1
ง33102	การงานอาชีพ	20	0.5	1
อ33102	ภาษาอังกฤษ	40	1.0	2
		240	6.0	12
	รายวิชาเพิ่มเติม			
ค33204	ทักษะคณิตศาสตร์	20	0.5	1
ว33204	คอมพิวเตอร์ Presentation	40	1.0	2
พ33202	แอโรบิค	20	0.5	1
จ33202	ภาษาจีน	120	3.0	6
อ33204	อังกฤษเพื่อการสื่อสาร	80	2.0	4
อ33206	ภาษาอังกฤษอ่าน - เขียน	40	1.0	2
IS	การศึกษาค้นคว้าด้วยตัวเอง	60	1.5	3
		380	9.5	19
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก33902	จริยะ/แนะแนว	20		1
ก33904	ชุมนุม/รด.	40		2
ก33906	กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์			
		60		3
	รายวิชาจุดเน้นโรงเรียน			
	คริสต์ศาสตร์	20		1
		20		1
	รวมเวลาเรียนทั้งหมด	700	15.5	35

เอกสารเพิ่มเติม



คำสั่งโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

ที่ 59 / 2566

เรื่อง แต่งตั้งบุคลากรปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัยและดูแลระเบียบวินัยให้กับนักเรียน

ประจำปีการศึกษา 2566

จากปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนในเครือ ภาตินีเซนต์ปอล เดอ ชาร์ตร “มนุษย์ที่มีคุณภาพ คือมนุษย์ที่มีคุณธรรมและความรู้” เพื่อให้สอดคล้องตามนโยบายดังกล่าว ทางโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์ จึงได้แต่งตั้งบุคลากรเรื่องการปฏิบัติหน้าที่รักษาความปลอดภัยและดูแลระเบียบวินัยให้กับนักเรียน พฤติกรรมและความปลอดภัยของนักเรียน เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการจัดการบริหารทางการศึกษาของโรงเรียน เพราะนอกจากจะส่งผลให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุข มีคุณธรรม และปลอดภัยแล้ว ยังมีผลทางตรงต่อการพัฒนาคุณภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนตลอดถึงการสร้างความไว้วางใจและความเชื่อมั่นของผู้ปกครอง ทางโรงเรียนเห็นความสำคัญ จึงได้จัดบุคลากรดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ได้ศึกษาเล่าเรียนอยู่ในสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย พร้อมทั้งมีพฤติกรรมที่ดี มีสัมมาคารวะต่อคณะเซอร์ ครูและผู้ปกครองตลอดปีการศึกษา

เพื่อให้ดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบังเกิดผลดี จึงแต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ วางแผนงานให้ความเห็นชอบ สนับสนุน และแก้ไขปัญหาที่อาจจะเกิดขึ้น ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------------|---------------------|
| 1.1 เซอร์ซอง เทแรส บังอร โกังศรี | ประธานกรรมการ |
| 1.2 นางสาวสิริกร โฉมงาม | กรรมการ |
| 1.3 นางสาวอรัญญา เศรษฐ์ธนกุล | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวเพ็ญประภา คำภา | กรรมการ |
| 1.5 นางสาวบุญเรือน อยู่ชา | กรรมการ |
| 1.6 นางกนิษฐา ประโยชน์ยิ่ง | กรรมการ |
| 1.7 นางสาวภัทพร ศรีชัยสุวรรณ | กรรมการ |
| 1.8 นางสาวเพ็ญ ดอกไม้ | กรรมการ |
| 1.9 นางสาวอุทุมพร ประโยชน์ยิ่ง | กรรมการและเลขานุการ |

จุดที่ 1 ฝ่ายปฎิคม ดูแลความเรียบร้อย ตอนรับทักทายนักเรียนและผู้ปกครองบริเวณประตู 1 มี 2 ช่วงเวลาดังนี้ ช่วงเช้า 07.00-07.50 น. และช่วงเย็น เวลา 16.40-17.30 น. เพื่อสร้างความอบอุ่นประทับใจให้กับนักเรียนและผู้ปกครอง อีกทั้งเป็นการปลูกฝังกิริยามารยาท ขั้นพื้นฐานให้กับนักเรียนประกอบด้วย

ครูผู้รับผิดชอบ		
วัน	กล่าวทักทาย	วัดอุณหภูมิร่างกาย
วันจันทร์	Miss Sherlyn	นางสาวรุ่งลาวัลย์ เปี้ยนสูงเนิน
วันอังคาร	Miss Miriam Surigao	นางสุกัญญา พุนสุขศิริวัฒนะ
วันพุธ	Miss Chimmy Joy Roslin Benigno	นางสาวจิราวรรณ ผู้ผึ้ง
วันพฤหัสบดี	Miss Charity Sanchez	นางสาวพรทิพา แก้วเถาว์
วันศุกร์	Miss Chimmy Joy Roslin Benigno	นายการุญ บัวมาก
วันเสาร์	Miss Charity Sanchez	นางสาวปวรรณรัตน์ ดาวเรือง

จุดที่ 2 ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยด้านการข้ามถนน การเข้า – ออก ตอนเช้าและเย็นของนักเรียน บริเวณประตู 2 มี 2 ช่วงเวลาดังนี้ ช่วงเช้า เวลา 07.00-07.50 น. และ ช่วงเย็นเวลา 16.40-17.30 น. ของนักเรียนและจัดระเบียบแถวให้กับนักเรียน ที่มาโรงเรียนสาย (นักเรียนที่เข้ามาในบริเวณโรงเรียนแล้วไม่อนุญาตให้ออกไปข้างนอกอีกสำหรับช่วงเช้า)

ครูผู้รับผิดชอบ	
วัน	กล่าวทักทายและวัดอุณหภูมิร่างกาย
วันจันทร์	ครู SEP 1 (ประดม)
วันอังคาร	นายณัฐพงษ์ ศรีบุษย์ IEP
วันพุธ	นางสาวทัศนดาว บุญส่ง SEP
วันพฤหัสบดี	นายภาณุวัฒน์ จงอยู่วัฒนาเลิศ SEP
วันศุกร์	ครู IEP1 (มัธยมต้น)
วันเสาร์	นายการุญ บัวมาก

จุดที่ 3 ดูแลความเรียบร้อย จัดระเบียบแถวนักเรียนและทำกิจกรรมเคารพธงชาติช่วงเช้า ตลอดปีการศึกษา 2566

เวลา	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ช่วงเช้า	นางจันทร์เพ็ญ อุตม์อ่าง / นางสาวอุดมพร ประโยชน์ยิ่ง					

จุดที่ 4 ดูแลความเรียบร้อย

4.1 จัดระเบียบรถจักรยานยนต์ภายในบริเวณโรงเรียนให้เป็นระเบียบ ในช่วงเช้าเวลา 07.00 - 07.50 น.

เวลา	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ช่วงเช้า	นายจาริก บุญยัง					

4.2 ดูแลความปลอดภัยและความเรียบร้อยของนักเรียนที่อยู่บริเวณร้านค้าหน้าโรงเรียนในช่วงเช้าและอยู่บริเวณประตูทางเข้าที่ 2 เวลา 07.00- 7.50 น. และ ช่วงเย็น เวลา 16.40 - 17.30 น.

เวลา	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ช่วงเช้า-ช่วงเย็น	นายพรตนิย ดาเวตี /นายนิรันดร์ พรหมเมือง					

จุดที่ 5 ดูแลการจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน ณ บริเวณหน้าโรงเรียนประตู 1 ดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกด้านการจราจรให้กับผู้ปกครองและนักเรียนทุกเช้าและเย็น ทุกวันจันทร์ - วันศุกร์

วันจันทร์ - ศุกร์ ช่วงเช้า ตั้งแต่เวลา 07.00 - 07.50 น.

ช่วงเย็น ตั้งแต่เวลา 16.40 - 17.30 น

เวลา	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ช่วงเช้า-เย็น	นายจรัส ศรีเมือง / นายชูชาติ บรรพพาไพจิตร					

จุดที่ 6 ดูแลการจราจรบริเวณหน้าโรงเรียน ณ บริเวณหน้าโรงเรียนประตู 2 ดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกด้านการจราจรให้กับผู้ปกครองและนักเรียนทุกเช้าและเย็น ทุกวันจันทร์ - ศุกร์

วันจันทร์ - ศุกร์ ช่วงเช้า ตั้งแต่เวลา 07.00 - 07.50 น.

ช่วงเย็น ตั้งแต่เวลา 16.40 - 17.30 น

เวลา	วันจันทร์	วันอังคาร	วันพุธ	วันพฤหัสบดี	วันศุกร์	วันเสาร์
ช่วงเช้า-ช่วงเย็น	นายอัศวิช กวาลี / นายสันติ กุมภวัลย์					

จุดที่ 7 ดูแลความปลอดภัยของนักเรียน บริเวณหน้าอาคารเซนต์โยเซฟ , โดมเซนต์แมรี่จนถึงบริเวณหน้าอาคารมารีอานน์ เวลา 12.00 - 12.50 น.

วัน	ครูผู้รับผิดชอบบริเวณหน้าอาคารเซนต์โยเซฟ โดมเซนต์แมรี่จนถึงหน้าอาคารมารีอานน์
เวลา	12.00 - 12.50 น.
วันจันทร์	นางสาวประภาพร ไข่ทอง
วันอังคาร	นางกรรณิการ์ แก้วกก

วันพุธ	Miss Charity Sanchez
วันพฤหัสบดี	นายณัฏกพนธ์ ทิมอุบล
วันศุกร์	นายภาสกร อยู่เย็น
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ 8 ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณแนวต้นสนข้างวัด , บริเวณสนามเด็กเล่นและห้องน้ำข้างตึกมารีอานน์

เวลา 12.00 – 12.50 น.

วัน	ครูผู้รับผิดชอบ
เวลา	12.00 – 12.50 น.
วันจันทร์	นางสาวชุตติกาญจน์ วงศ์สาร
วันอังคาร	นางสาวพิกุล ต่วนโต
วันพุธ	นางวิภาภรณ์ สมพันธ์
วันพฤหัสบดี	นางสาวจิราวรรณ ผู้ผึ้ง
วันศุกร์	นางสาวอุติมา มินมาลีวงศ์
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ 9 ดูแลความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณใต้อาคารเซนต์ปอล , บริเวณศาลาเจ็ดสีและตลอดแนวถึงสหการ

เวลา 12.00 – 12.50 น.

วัน	ครูผู้รับผิดชอบ
เวลา	12.00 – 12.50 น.
วันจันทร์	นางวาสนา มหาชนนท์
วันอังคาร	นางกัญญา ภูยงค์
วันพุธ	นางสาวภัทราวดี ใจขันธิ์
วันพฤหัสบดี	นางสาวกรรณิการ์ เกิดแก้วฟ้า
วันศุกร์	นางวรรณศพร บุรณ์เจริญ
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น

จุดที่ 10 จัดระเบียบแถวซื้ออาหารและดูแลความสะอาดเรียบร้อยทั่วไป ในขณะที่นักเรียนรับประทานอาหาร บริเวณใต้ตึกมารี มีโซ เวลา 12.00 – 12.50 น.

วัน	ครูผู้รับผิดชอบ
เวลา	12.00 – 12.50 น.
วันจันทร์	นางสาวลดาวัลย์ จันทร์แสน
วันอังคาร	นางวาสนา มหาขานนท์
วันพุธ	นางสาววิภา ฤทธิ์วิชัย
วันพฤหัสบดี	นางนันทนา จงสถิตย์สุข
วันศุกร์	นางสาวภัทราวดี ใจขันธ
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ 11 ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณแนวป่าสัก สวนไม้ บริเวณรอบหอประชุม และบ้านน้ำทราย เวลา 12.00 – 12.50 น.

วัน	บริเวณแนวป่าสักและด้านหน้าหอประชุม , แนวสวนไม้และด้านหลังหอประชุม และบ้านน้ำทราย
เวลา	12.00 – 12.50 น.
วันจันทร์	Miss Miriam Surigao
วันอังคาร	นายจักรกริช กาจันทร์
วันพุธ	นายศุภณัฐ สละชีพ
วันพฤหัสบดี	นางสาวนันทน์ ทองสุก
วันศุกร์	นางสาวชุติกาญจน์ วงศ์สาร
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ 12 ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณชั้น 2 และชั้น 3 อาคารเซนโยเซฟ

เวลา 12.00 – 12.50 น.

วัน	ชั้น 2	ชั้น 3
วันจันทร์	นางสาวสุจิตรา ปานม่วง	นายณภัคพนธ์ ทิมอุบล
วันอังคาร	นายภาสกร อยู่เย็น	นางสาวพรทิพา แก้วเถาว์
วันพุธ	นางสาวบรรณรัตน์ พัฒนพงษ์	นางสาวอุดมพร ประโยชน์ยิ่ง
วันพฤหัสบดี	นางสาวพรทิพา แก้วเถาว์	นายวงศ์สันต์ เขียวรัมย์
วันศุกร์	นางสาวเพชรรา ทองดี	นางกรรณิการ์ แก้วกก
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย	ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ 13 ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณชั้น 2,3 และ ชั้น 4 อาคารเซนต์ปอล

เวลา 12.00 – 12.50 น.

วัน	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4
วันจันทร์	นางสาวปวรรณรัตน์ ดาวเรือง	นายจักรกริช กาจันทร์	นางสาวดนยา พิบูลย์นครินทร์
วันอังคาร	นางสาวนันทน์ ทอสุก	นางนันทน์ภัส แก้วใส	นางสาวกมลเนตร ใจคำ
วันพุธ	นางสาวพิกุล ต่วนโต	นางสาวธัญญลักษณ์ เชื้อวงศ์	นางสาวขวัญจิต ทิพย์พยัคฆ์กร
วันพฤหัสบดี	นางสุกัญญา พูนสุขศิริวัฒนะ	นายสุรเชษฐ์ คำตัน	นางสาวดนยา พิบูลย์นครินทร์
วันศุกร์	นางสาวขวัญจิต ทิพย์พยัคฆ์กร	นางสาวกนิษฐา ประโยชน์ยิ่ง	นางวิภาภรณ์ สมพันธ์
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

จุดที่ 14 ดูแลความเรียบร้อยและความปลอดภัยของนักเรียนบริเวณชั้น 2,3 และ ชั้น 4 อาคารมารีมีโซ

เวลา 12.00 – 12.50 น.

วัน	ชั้น 2	ชั้น 3	ชั้น 4
วันจันทร์	นายภาณุวัฒน์ จงอยู่วัฒนาเลิศ IEP	ครู SEP1	นางกัญจนา ภูยงค์
วันอังคาร	Miss Sherlyn	นางนันทนา จงสถิตย์สุข	นางสาววิภา ฤทธิ์วิชัย
วันพุธ	นายภาณุวัฒน์ จงอยู่วัฒนาเลิศ IEP	นายณัฐพงษ์ ศรีบุญย์ IEP	นางสาวกรรณิการ์ เกิดแก้วฟ้า
วันพฤหัสบดี	นางสาวปวรรณรัตน์ ดาวเรือง	นายการุณ บัวมาก	Miss Miriam Surigao
วันศุกร์	นายณัฐพล คำยะ	นางสาวลดาวัลย์ จันทร์แสน	นางสาวกมลเนตร ใจคำ
วันเสาร์	ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษา	ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษา	ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษา

4. คณะกรรมการติดตามและประเมินผล มีหน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำจุด ต่าง ๆ

ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ สรุปรายงานผลนำเสนอทุกวันศุกร์ ประกอบด้วย

สรุปรายงานผลประเมินจุดที่ 1-6 นำเสนอทุกวันศุกร์ประกอบด้วย

นายนิรันดร์ พรหมเมือง

4.1 หน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำจุด ต่าง ๆ

ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ สรุปรายงานผลประเมินจุดที่ 7-9 นำเสนอทุกวันศุกร์ ประกอบด้วย

นายอมร กิจเจริญ (ทุกวันจันทร์ พุธ และศุกร์)

นางสาวดวงกมล กุนติ (ทุกวันอังคารและพฤหัสบดี)

ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษา (ทุกวันเสาร์)

4.2 หน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำจุด ต่าง ๆ

ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ สรุปรายงานผลประเมินจุดที่ 10-11 นำเสนอทุกวันศุกร์ ประกอบด้วย

นายพรตนิย ดาเวตี (ทุกวันจันทร์และพฤหัสบดี)

นางสาวลัทธพรณ แทนงาม (ทุกวันอังคารและศุกร์)

นายการุณ บัวมาก (ทุกวันพุธ)

ตัวแทนครูระดับชั้นประถมศึกษา (ทุกวันเสาร์)

4.3 หน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำจุด ต่าง ๆ

ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ สรุปรายงานผลประเมินจุดที่ 12-13 นำเสนอทุกวันศุกร์ ประกอบด้วย

นายสุรเชษฐ์ คำตัน (ทุกวันจันทร์และพุธ)

นางสาวฐิติมา มินมาลีวงศ์ (ทุกวันอังคาร)

นายโกศล เห่งคำแก้ว (ทุกวันพฤหัสบดี)

นายสุภณัฐ สละชีพ (ทุกวันศุกร์)

ตัวแทนครูระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย (ทุกวันเสาร์)

4.4 หน้าที่ประเมินผลการปฏิบัติหน้าที่ของครูเวรประจำจุด ต่าง ๆ

ทุกวันจันทร์ – วันศุกร์ สรุปรายงานผลประเมินจุดที่ 14 นำเสนอทุกวันศุกร์ ประกอบด้วย

นางสาวอรรณพ เทียนนาวา (ทุกวันจันทร์)

นางวรรค์พร บุณฺเฑาะฐ (ทุกวันอังคาร)

นางสาวสุชาดา ปานอำพันธ์ (ทุกวันพุธ)

นางสาวรุ่งลาวัลย์ เปลี่ยนสูงเนิน (ทุกวันพฤหัสบดี)

นางมะยุรี โตพลัด (ทุกวันศุกร์)

จุดที่ 15 ผู้รับผิดชอบ อบรมคุณธรรม จริยธรรม ประจำวัน (โดยฝ่ายบุคลากร)

จุดที่ 16 เวรเย็น เวรวันหยุดนักขัตฤกษ์ (เวรวันหยุดนักขัตฤกษ์โดยฝ่ายบุคลากร)

- หมายเหตุ** 1. ปฏิบัติหน้าที่รับผิดชอบดูแลประเมินและลงบันทึกประจำวันในสมุดบันทึกอย่างละเอียดชัดเจนด้วยทุกครั้ง
2. ครูที่รับผิดชอบประตู่ ให้ดูแลนักเรียนที่มาสาย เข้าแถวให้เป็นระเบียบ ทำกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์
 3. นายนิรันดร์ ดูแลตรวจใบอนุญาตของผู้ปกครองที่อนุญาตให้นักเรียนนำรถจักรยานยนต์มาโรงเรียน
 4. หากครูลาป่วย ลาป่วย หรือไปราชการ ให้ครูหาผู้ที่ปฏิบัติหน้าที่ของตนเองแทนและแจ้งครูอุทุมพร หรือ ครูนิรันดร์ เพื่อรับทราบในการปฏิบัติหน้าที่ในวันและเวลาดังกล่าว

ขอให้บุคลากรที่ได้รับมอบหมายปฏิบัติหน้าที่ตามสถานที่ต่างๆอย่างเคร่งครัดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดีตรงตามวัตถุประสงค์ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 พฤษภาคม พ.ศ. 2566

เชิด อดิวงษ์ ทัพ
(เซอร์ของ เทแรส บังอร โก่งคร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์โยเซฟศรีเพชรบูรณ์

เอกสารประกอบอื่นๆ 1

การนำผลการประเมินคุณภาพภายนอกมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา



เอกสารประกอบอื่นๆ 2

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ.2564-2568)
จากสำนักรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน)

